

جامعة أم القرى

كلية التربية

برنامج الماجستير في المناهج وطرق

تدريس التربية الفنية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحتسبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	٠٢٠٢٦٠١١١-٠	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١	مقرر اجباري	اجتياز فقط	٠
	٠٢٠٢٦٠١١٢-٣	مناهج التعليم	مقرر اجباري		٣
	٠٢٠٢٦٠٩١٣-٣	طرق تدريس التربية الفنية ١	مقرر اجباري		٣
	٠٢٠٦٦١١-٣	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثاني	٠٢٠٢٦٠١٢١-٢	الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٢
	٠٢٠٢٦٠١٢٢-٢	بناء وتطوير المناهج	مقرر اجباري		٢
	٠٢٠٢٦٠٩٢٣-٣	الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الفنية ١	مقرر اجباري		٣
	٠٢٠٦٦٢١-٣	الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثالث	٠٢٠٢٦٠١٣١-٢	تقويم البرامج التعليمية	مقرر اجباري		٢
	٠٢٠٢٦٠٩٣٢-٢	طرق تدريس التربية الفنية للفئات الخاصة	مقرر اجباري		٢
	٠٢٠٢٦٠١٣٣-٢	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ١	مقرر اجباري		٢
	٠٢٠١٦٠١٥١-٢	الأصول الإسلامية للتربية	مقرر اختياري	قسم التربية الإسلامية	٢
	٠٢٠٥٦٢٢-٢	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري	قسم الإدارة التربوية	٢
المستوى الرابع	٠٢٠٢٦٠٩٤١-٣	حلقة بحث في مناهج التربية الفنية ١	مقرر اجباري		٣
	٠٢٠٢٦٠٩٤٢-٢	مشكلات في تدريس التربية الفنية	مقرر اجباري		٢
	٠٢٠٢٦٠١٤٣-٢	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اجباري		٢
	٠٢٠٢٦٠٩٤٤-١٠	الدراسة الخاصة (رسالة ماجستير) تستمر مع الطالب في كل فصل دراسي حتى انتهائه من إعداد الرسالة	مقرر اجباري		١٠
المجموع					٤٤

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١

رمز المقرر: ٠-١١١-٢٦٠٢٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٠-٢-١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية / القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١ -- ٠-١١١-٢٦٠٢٠		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: ٨٠%
ب. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: ١٠%
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: ١٠%
د. بالمراسلة		النسبة:
هـ. أخرى		النسبة:
تعليقات:		

ب. الأهداف

١ - ماهدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وترجمتها. وايضا ترجمة مستخلصات الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :

- قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية بتخصص المناهج و طرق التدريس باللغة الإنجليزية
- ترجمة مستخلصات الرسائل العلمية الخاصة بالمناهج و طرق التدريس الى اللغتين العربية والانجليزية.
- تكوين قاموس بالمصطلحات و المفاهيم العلمية المستخدمة في المناهج و طرق التدريس.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- لتدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
What is Education(Reading Articles in the field)	٢	٢

٢	٢	What is teaching(Reading Articles in the field) مفهوم التعلم
٢	٢	What is Learning(Reading Articles in the field) مفهوم التعليم
٢	٢	Defining curriculum(Reading Articles in the field) مفهوم المنهج
٢	٢	Components of curriculum(Reading Articles in the field) مكونات المنهج
٢	٢	Types of curriculum(Reading Articles in the field) أنواع المنهج
٢	٢	Curriculum Design(Articles) تصميم المنهج
٢	٢	curriculumDevelopment تطوير المنهج

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	لا يوجد	١٠	لا يوجد	-	٢٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	١٠	-	-	٢٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة ، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة ، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة المفاهيم و المصطلحات المطروحة ضمن مواضيع (التعلم، التعليم. المنهج)	التعلم التعاوني	الانشطة الالكترونية+ ترجمة
٢-١	معرفة عناصر المنهج ، مكوناته، انواعه، تصاميمه باللغة الانجليزية	المناقشة والحوار	تكليفات بحثية ترجمة
٣-١	معرفة مراحل عملية تطوير المنهج باللغة الانجليزية	التعلم التعاوني	أنشطة الكترونية ترجمة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- مقالات وموضوعات مكتوبة باللغة الانجليزية	عرض المادة بالبوربوينت	المناقشة
٢-٢	- ان يستخدم الطالب المصطلحات والعبارات في مسافاتها الصحيحة	ترجمه فقرات المقالة باللغة العربية	واجبات منزلية
٣-٢	- مناقشة الافكار الواردة بالنص	ترجمه فقرات المقالة باللغة الانجليزية	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تنمية القدرة على العمل الجماعي والعمل في مجموعات.	التعليم التعاوني	تقويم الاعمال
٢-٣	تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات التعاونية.	المناقشة الحوار	الجماعية والفردية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التواصل الفعال الطلاب فيما بينهم	مشروعات تشاركية جماعية	بطاقة ملاحظة
٢-٤	مهارات استخدام شبكة الانترنت والبريد الإلكتروني	التدريب العملي	الترجمة الفردية
	مهارة استخدام البرامج الحاسوبية المختلفة مثل برنامج التشغيل وبرنامج وورد	التدريب العملي	بطاقة تقييم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدد نسبته من التقييم النهائي
١	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	٢	٥
٢	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	٤	٥
٣	مشروع جماعي	١٠	١٠
٤	اختبار نصفي	٦	٢٠
٥	عمل قاموس بالمفردات	١٢	٢٠
٦	اختبار نهائي	١٥	٤٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

Colin J. Marsh (2004). Key Concepts for Understanding Curriculum. RoutledgeFalmer, 3rd edition.

Ornstein, A. Pajak, E. Ornstein, S. (2014). Contemporary Issues in Curriculum. Allyn & Bacon Educational Leadership. Pearson; (6th Edition)

Thomas Armstrong. (2017). Multiple Intelligences in the Classroom 4th Edition. <http://www.ascd.org/publications/books>.

٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, WimDehaene and FienDepaepe, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, *Teaching and Teacher Education*, 71, (190), (2018).

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156-168), (2018).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324-349), (2016).

Stacey Pistorova and RuslanSlutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1), (2017).

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and policy Analysis*, 12, 330-338.

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235-250.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :

جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

- [Library Website](#)

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

- UFind Catalog

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

- I-Share

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

- Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

- ILLiad - Interlibrary Loan

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

- Research Guides

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤ . أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

تطبيقات جوجل
مايكروسوفت أوفيس

و . المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنيا
- معامل القسم والكلية

٢ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية

<p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر</p> <p>- السبورات الذكية</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفر شبكة الانترنت</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء استاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم تعلمه.</p> <p>- استبانة للحصول على التغذية الراجعة</p> <p>- مقابلة عينة من طلاب المقرر</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- نتائج الطلاب</p> <p>- سجلات الإنجاز</p> <p>- ملف تقييم المقرر</p> <p>- تقييم الأقران</p> <p>- التقييم الذاتي</p> <p>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفها في المقرر</p> <p>- ملف التدريس</p> <p>- السيمينارات العلمية</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني</p>

- ٤ . صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا
 - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر
 - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي
 - معرفة مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني
 - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والاجنبية)
 - استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر
 - المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

اسم منسق البرنامج:

١٤٤٠/١/١ هـ

التاريخ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج التعليم

رمز المقرر: ٣-١١٢٠١١٢٠٢٠٢٦

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>إكساب الطلاب المعارف والقيم والمهارات حول مناهج التعليم في الأدبيات التربوية وواقعها في المملكة العربية السعودية انسجاماً مع رؤية ٢٠٣٠ . ويتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استعراض تاريخ المناهج وتطورها. - تحديد عناصر المنهج. - مناقشة وتحليل أسس بناء المنهج. - استعراض التنظيمات الحديثة للمناهج. - قراءة ناقدة لمناهج التعليم في المملكة العربية السعودية. - استعراض نماذج بناء المنهج وتحليلها ونقدها.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>يخضع المحتوى لمتابعة أحدث الاتجاهات في إعداد المناهج من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة .</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي. - توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر. - تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل القائم على المشكلة. - الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية. - تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر. - استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية. - الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة. - التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر مناهج التعليم من حيث المفاهيم المتعلقة بالمناهج ، وأسس بنائه وعناصره ، واستعراض التنظيمات الحديثة للمناهج ، وكذلك الاتجاهات الحديثة في إعداد المناهج</p>
--

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات- الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر .	١	٢

		- العلامات المرجعة المحددة لحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	مدخل عام حول المناهج : نبذة مختصرة عن تاريخ المنهج . تطور مفهوم المنهج . نظرية المنهج مفهومها وبنيتها ووظيفتها وأهميتها. مفهوم المنهج في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ .
٤	٢	أسس بناء المنهج : (الأسس الفكرية ، والأسس الاجتماعية ، والأسس النفسية).
٤	٢	عناصر المنهج وأهميتها في تصميم المناهج.
٢	١	الاختبارالنصفي
٤	٢	التنظيمات الحديثة للمناهج مع التركيز على (المناهج المدججة، المناهج التعليم الالكتروني ، المناهج الرقمية).
٤	٢	أبرز الاتجاهات الحديثة في إعداد المناهج مع التركيز على حركة المعايير .
٤	٢	مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية : (منهج المرحلة الابتدائية ، منهج المرحلة المتوسطة ، منهج المرحلة الثانوية) .
٢	١	نماذج بناء المنهج طبيعتها وأهميتها مع التركيز على نموذج رالف تايلور .
٢	١	الاختبار النهائي

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى اختبارات نصفية ونهاية	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤	-	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤	-	-	-	٢٨	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تقصي تطور مفهوم المنهج ومفهوم نظرية المنهج .	المحاضرة - المناقشة .	ملاحظة - اختبارات قصيرة
٢-١	تقصي أسس المنهج وعناصره وتنظيماته .	المحاضرة - المناقشة .	ملاحظة - اختبارات قصيرة
٣-١	تقصي مفهوم تقويم المنهج وتطويره .	المحاضرة - المناقشة .	ملاحظة - اختبارات قصيرة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	المقارنة بين مفاهيم المنهج والتمييز بينها .	حلقات النقاش - العصف الذهني	تقارير أسبوعية
٢-٢	تحليل عناصر المنهج بدقة من واقع نماذج بناء المنهج .	التحليل - المناقشة.	تقارير أسبوعية
٣-٢	تحليل واقع مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية.	التحليل - المناقشة	تقارير أسبوعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب.	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	تنفيذ مشروعات تعاونية .	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تحليل واقع أسس بناء المنهج كما تقع الأدبيات التربوية .	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٢-٤	مناقشة علاقة المنهج بالتكنولوجيا الحديثة .	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تصميم وحدات دراسية حسب تخصص الطالب.	مشروعات فردية وتعاونية	معايير منهجية دقيقة
٢-٥	تحديد نماذج تصميم المنهج من واقع المقررات الدراسية .	مشروعات فردية .	معايير منهجية دقيقة .

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تحليل عناصر المنهج من واقع المقررات الدراسية .	أسبوعي.	١٠%
٢	تحليل مفهوم المنهج وتطوره من واقع الأدبيات التربوية .	الأسبوع العاشر	١٠%

٣	مشاركة نوعية مباشرة في دراسة المقرر.	أسبوعي	١٠% .
٤	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	٢٠% .
٥	تصميم وحدة تعليمية بحسب التخصص.	الأسبوع الخامس عشر	١٠% .
٦	الاختبار النهائي .	الأسبوع السادس عشر	٤٠% .

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب . (ساعة واحدة في الأسبوع) . - تحديد ساعات مكتبية لمتابعة تقارير الطلاب وأعمالهم الأسبوعية . (ساعة واحدة في الأسبوع) . - تحديد ساعات مكتبية للتغذية الراجعة المستمرة. (ساعة واحدة في الأسبوع) .
--

ي. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الرباط ، بحيرة ومحمد ، مصطفى (٢٠١٥) : المناهج وتوجهاتها المستقبلية ، القاهرة : دار الكتب . - عبدالرحمن ، عبدالملك وآخرون (٢٠١٦) : المنهج المدرسي واستشراف المستقبل ، القاهرة : دار الكتاب الحديث. - سعادة ، جودت و إبراهيم ، عبدالله محمد (٢٠١١) : تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، الأردن : دار الشروق. - سعادة ، جودت و إبراهيم ، عبدالله محمد (١٩٩٧) : المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين، الكويت : مكتبة الفلاح . - الدريج ، محمد (٢٠١٥) : المنهاج المندمج . الدار البيضاء : منشورات مجلة علوم التربية . - الهاشمي ،عبدالرحمن وعطية ، محسن علي (٢٠١٤) : تحليل مضمون المناهج الدراسية ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع - الفتلاوي ، سهيلة (٢٠١٦) : المناهج التعليمي والتدريس الفاعل ، الأردن : دار الشروق . - شحاته ، حسن (٢٠١٢) : تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربي . القاهرة : الدار المصرية اللبنانية.
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>المجلة العلمية لجمعية جيسما (المناهج والإشراف التربوي).</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - موقع جامعة أم القرى : https://uqu.edu.sa/ - موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر : https://uqu.edu.sa/lib - مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (http://educationrc.ksu.edu.sa/)
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>يمكن الاستفادة من برنامج spss لتحليل النتائج المتعلقة بعناصر المنهج من خلال المقررات الدراسية.</p> <p>- تطبيقات جوجل التعليمية</p>

<p>- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office</p> <p>- السبورة الذكية.</p> <p>- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي</p> <p>- الفصول الافتراضية</p>

أ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>١ - قاعات دراسية مجهزة تقنياً.</p> <p>٢ - معامل الكلية والقسم.</p>
<p>٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>- السبورات الذكية (Smart Board).</p>
<p>٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفير شبكة (الإنترنت).</p>

س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>١ - ستبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</p> <p>٢ - مقابلة عينة من طلاب المقرر.</p>
<p>٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- نتائج الطلاب</p> <p>- سجلات الإنجاز</p> <p>- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio</p> <p>- تقييم الأقران</p> <p>- التقييم الذاتي. Self-Assessment.</p> <p>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</p> <p>- دعم النظراء.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. - استمارة تقويم المقرر الرسمية المعتمدة من القسم .
<p>٧. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. ٢- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. ٣- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - مقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

اسم منسق البرنامج:

١٤٤٠/١/١هـ

التاريخ

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس التربية الفنية ١

رمز المقرر: ٣-٣-٢٦٠٩١٣-٢٠٢٠

توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩-١٤٤٠
الكلية: كلية التربية	القسم: المناهج وطرق التدريس

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي: طرق تدريس التربية الفنية	رمز المقرر: ٣-٣٠٢٦٠٩١٣
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في التربية الفنية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى-المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى (العابدية-الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/> %٨٠
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/> %١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/> %١٠
بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>
أخرى	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ب. الأهداف

أولاً: ما الهدف الرئيس للمقرر؟

يهدف المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير المنظور المفاهيمي لنظريات واستراتيجيات وطرق تدريس التربية الفنية، والاتجاهات الحديثة في بناء مناهج التربية الفنية وتطويره. كما يهدف المقرر إلى تنمية قدرة الطلبة على نقد وتحليل وتصميم الدروس التعليمية واستراتيجياتها وتقييمها في مجالات التربية الفنية.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على:

- التعرف على المنظور التاريخي لمناهج التربية الفنية وطرق تدريسها.
- التعرف على النظريات الحديثة في تدريس مجالات التربية الفنية .
- التعرف على مداخل تدريس مجالات التربية الفنية.
- التعرف على المتغيرات التي تؤثر على مناهج التربية الفنية وطرق تدريسها.
- دراسة وتحليل نماذج عالمية في تصميم وبناء مناهج التربية الفنية.
- نقد وتحليل مناهج التربية الفنية الحالية وفق المتغيرات المحلية والعالمية.
- تحديد استراتيجيات وطرق تدريس تنمية مهارات التفكير في مجالات التربية الفنية.
- تحديد استراتيجيات وطرق تدريس التعلم النشط في مجالات التربية الفنية.
- تحديد استراتيجيات وطرق التدريس القائمة على بيئات التعليم الرقمية والمدمجة.
- تحديد استراتيجيات وطرق التدريس التعليم المتمايز في مجالات التربية الفنية.
- التعرف على أدوات التقييم الملائمة لمجالات التربية الفنية.
- تصميم وحدة تعليمية مقترحة في تدريس مجالات التربية الفنية.

ثانياً: اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة المرتبطة بمفردات المقرر المطبوعة والإلكترونية، والاستفادة من المقالات والمجلات والدوريات المتخصصة.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في بحوث تعليم وتعلم التربية الفنية
- التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يعنى المقرر بتعريف طلبة الماجستير بالمنظور المفاهيمي لنظريات واستراتيجيات وطرق تدريس التربية الفنية، والاتجاهات الحديثة في بناء مناهج التربية الفنية وتطويره. كما يهدف المقرر إلى تنمية قدرة الطلبة على نقد وتحليل وتصميم الدروس التعليمية واستراتيجيات وطرق تدريسها وتقييمها في مجالات التربية الفنية.

أولاً: الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات		
عدد	ساعات	التدريس
الأسابيع		

٣	١	المنظور التاريخي لمناهج التربية الفنية وطرق تدريسها: الأسس والمفاهيم.
٣	١	النظريات الحديثة في تدريس مجالات التربية الفنية.
٣	١	المداخل التربوية لتدريس مجالات التربية الفنية.
٣	١	المتغيرات التي تؤثر على مناهج التربية الفنية وطرق تدريسها: اقتصاد المعرفة، ثقافة الإنتاج، تكنولوجيا المعلومات، أدوار المعلم الحديثة.
٩	٣	دراسة وتحليل نماذج عالمية في تصميم وبناء مناهج التربية الفنية: ✓ مصفوفة برنت ولسن (Wilson Brant). ✓ منهج ديتمرز (Detmers) ✓ مشروع سيمرل (Cemrel) ✓ مشروع العين الجمالية AEP (The Aesthetic Eye Project) ✓ مشروع شابمان لتخطيط المنهج (Chapman's Curriculum).
٦	٢	DBAE (Discipline Based Art Education)دراسة وتحليل المناهج الحالية وفق الاتجاه التنظيمي في التربية الفنية:)
٣	١	التفكير الإبداعي، التفكير الناقد، استراتيجيات وطرق تنمية مهارات التفكير في مجالات التربية الفنية التفكير التأملي، التفكير البصري....
٣	١	استراتيجيات وطرق التدريس القائمة على بيئات التعليم الرقمية والمدمجة: التعلم المقلوب، المتاحف الافتراضية، التعلم المدمج.
٣	١	تحديد استراتيجيات وطرق التدريس التعليم المتميز في مجالات التربية الفنية: الذكاءات المتعددة، حل المشكلات، المجموعات العنقودية حسب الاهتمام، دمج المنهج، التلمذة.
٣	١	التعرف على أدوات التقويم الملائمة لمجالات التربية الفنية: التقويم البديل، التقويم الإلكتروني.
٦	٢	عرض الأبحاث وتصميم وحدة تعليمية مقترحة في تدريس مجالات التربية الفنية:
٣	١	الاختبار النهائي

ثانياً: إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	الاختبار النهائي	تطبيق وعرض الاعمال	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

ثالثاً: عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: • ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر والقراءات الموجهة.

رابعاً: مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات:

- قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
-١ ١	معرفة المنظور التاريخي لمناهج التربية الفنية وطرق تدريسها.	الإلقاء	المناقشة والاختبارات
-١ ٢	معرفة النظريات الحديثة في تدريس مجالات التربية الفنية.	العصف الذهني-الإلقاء-العمل الفردي والجماعي	المناقشة و الاختبارات
-١ ٣	معرفة المداخل التربوية لتدريس مجالات التربية الفنية.	الإلقاء-الاكتشاف-البيان العملي	تحليل نماذج
-١ ٤	معرفة المتغيرات التي تؤثر على مناهج التربية الفنية وطرق تدريسها.	المحاضرة- المناقشة-التعلم التعاوني-دراسة الحالة-فديو تعليمي	اختبار-التقييم الدائي-عرض
-١ ٥	معرفة استراتيجيات وطرق تدريس مجالات التربية الفنية	التعلم بالاكتشاف- النماذج - العرض والمناقشة	عرض والمناقشة- الاختبارات
-١ ٦	التعرف على أدوات التقييم الملائمة لمجالات التربية الفنية: التقييم البديل، التقييم الإلكتروني.	البحث والاقتضاء-التعلم التعاوني-المقارنة	العرض والمناقشة- الاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
-٢ ١	القدرة على تحليل نماذج عالمية في تصميم وبناء مناهج التربية الفنية.	الحوار والمناقشة-العرض التقديمي	تحليل ونقد برنامج عالمي
-٢ ٢	القدرة على تحليل مناهج التربية الفنية قديماً وحديثاً.	العرض التقديمي-البحث والاستقصاء	ملفات الإنجاز
-٢ ٣	القدرة على تصميم درس تعليمي وفق ، مدخل، اتجاه، بيئة تعليمية، استراتيجية تعلم محددة.	التدريس المصغر -البيان العملي - العرض التقديمي	بطاقة تقييم الاداء
-٢ ٤	القدرة على تصميم وحدة تدريسية (الأسس، الاتجاهات، الاهداف، المحتوى، بيئات التعلم، اساليب التقييم).	العرض - المناقشة	معايير تصميم الوحدة التعليمية-تقييم الأقران
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

الملاحظة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	القدرة على المناقشة وإدارة الحوار	٣- ١
التقويم الذاتي	الدراسة الذاتية	التعلم الذاتي والقدرة على العمل بإستقلالية وإستدامة	٣- ٢
الملاحظة	التعلم التعاوني	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد	٣- ٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
البحوث الفردية والجماعية	التدريب على أدوات ومحركات البحث المختلفة	القدرة على استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	٤- ١
التقارير والبحوث الفردية والجماعية	استخدام قاعدات البيانات التربوية-المكتبة المركزية	القدرة على استخدام مراكز ومصادر المعلومات بفعالية.	٤- ٢
تقرير عن أدوات الاتصال	التواصل مع الاقران، والباحثين، والمتعلمين	القدرة على التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.	٤- ٣
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
البحوث الفردية	تحليل البحوث ذات العلاقة	مهارة كتابة البحث العلمي	٥- ١
الملاحظة- تقييم من خلال المشاركة في الموقع الإلكتروني	التفاعل والتدريس المدمج	استخدام أدوات موقع المقرر الإلكتروني الجامعي بأدواته التزامنية وغير التزامنية .	٥- ٢

خامسا: جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	نماذج التحليل والنقد	الثالث	١٠%
٢	العروض التقديمية	الرابع	١٥%
٣	التدريس المصغر	العاشر	١٥%
٤	البحوث الفردية	الثالث عشر	٢٠%
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

هـ. مصادر التعلّم:

١- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- إبراهيم، ليلى حسني و فوزي، ياسر محمود. (٢٠٠٤). مناهج وطرق تدريس التربية الفنية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- البياتي، حسين عبيد. (٢٠١٦). طرائق تدريس التربية الفنية. الأردن: الدار المنهجية للنشر والتوزيع.
- الحربي، سهل سالم. (١٤٢٥هـ). تحليل محتوى الأهداف التعليمية العامة لمقرر التربية الفنية بالمرحلة الابتدائية. مؤتمر المسؤولية الوطنية للمؤسسات التربوية في ضوء تحديات العصر. كلية التربية بمكة، جامعة أم القرى بحث غير منشور.
- الحربي، سهيل سالم. (١٤٢٨هـ). فاعلية نموذج للتدريب الإلكتروني لإكساب معلمي ومعلمات التربية الفنية الكفايات اللازمة في ضوء الاتجاه التنظيمي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠٨). التربية الفنية وأساليب تدريسها. الأردن: دار المسرة.
- زكي، روز ألفت. (٢٠٠٦). التقنية وطرق الأداء لتدريس التربية الفنية. مصر: مكتبة بستان المعرفة لطباعة والنشر.
- عبد الحلیم، زينب محمد و علي، ثناء علي. (٢٠٠٧). تدريس التربية الفنية: نحو مفهوم جديد لتدريس المواجه الأنشطة. مصر: العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- عبيدات، ذوقان، السميد، سهيلة. (٢٠٠٩). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرون: دليل المعلم والمشرف التربوي. الأردن: ديونو للطباعة والنشر والتوزيع.
- العتوم، منذر سامح. (٢٠٠٧). طرق تدريس التربية الفنية ومناهجها. ط ١. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الغامدي، أحمد عبدالرحمن. (١٤١٧هـ). التربية الفنية: مفهومها-أهدافها-مناهجها-طرق تدريسها. مكة المكرمة: مطابع الصفا.
- المسعري، ناصر. (٢٠١٠). مناهج وطرق تدريس التربية الفنية واتجاهاتها الحديثة في التعليم العام. دار الصميعة للنشر والتوزيع.
- Davis, J. H. (2008). Why our schools need the arts. Teacher College Press.
- Eisner, E, W. (1969). Teaching art to the young: A curriculum development project in art education. Stanford Ca: Stanford University Press.
- Hume, H. (2008). The art teacher's survival guide for elementary and middle schools. John Wiley & Sons, INC.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC) <http://eric.ed.gov>
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- بوابة التعليم الإلكتروني <https://drgawdat.edutech-portal.net/archives/tag/>
- منتدى التربية الفنية (التابع لوزارة التعليم) <http://www.art.gov.sa/forms>
- موقع مجلة التربية الفنية <http://www.arteducators.org/research/art-journal>
- موقع مجلة جمعية التربية الفنية <http://www.jstage.jst.go.jp/browse/aaej>
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

● استخدام برامج الفن الرقمي.

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
 - قاعات دراسية مجهزة تقنياً
 - معامل الكلية والقسم.

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
 - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
 - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
 - السبورات الذكية (Smart Board).

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
 - توفير شبكة (الإنترنت)

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
 - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
 - مقابلة عينة من طلاب المقرر.

- ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
 - نتائج الطلاب
 - سجلات الإنجاز
 - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
 - تقييم الأقران
 - التقييم الذاتي. Self-Assessment.
 - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
 - دعم النظراء.

<p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>ص. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم التربية الفنية والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

اسم منسق البرنامج:

١٤٤٠/١/١ هـ

التاريخ

التوقيع:

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس ٣-٠٢٠٦٦١١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
القسم: قسم علم النفس - كلية التربية الكلية-	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٩. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي (نفس ٣-٢٠٦٦١١)		
١٠. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
١١. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
١٢. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
١٣. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
١٤. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
١٥. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
د. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/> √	<input type="text" value="100%"/>
هـ. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/> -	<input type="text" value="-"/>
و. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/> -	<input type="text" value="-"/>
ز. بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/> -	<input type="text" value="-"/>
ح. أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/> -	<input type="text" value="-"/>
تعليقات:		

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه - أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية - المدخل إلى الدراسة - الإطار النظري والدراسات السابقة - منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة - مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العاملة)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)
٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية - البحوث السببية المقارنة - البحوث الارتباطية - البحوث شبه التجريبية)
٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٣	١	الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق. - طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة)
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الانتوجرافي - البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)

٣	١	المختلطة وتقومها. المناهج دراسة إجراء خطوات
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
٣	١	APA التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة المنهج للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	أن يكون قادراً على: الطالب من يتوقع المقرر دراسة هذا من الانتهاء بعد		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	- المحاضرة باستخدام العروض	- الاختبارات القصيرة
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.	التقدمة.	- الاختبارات النصفية
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.	- الحوار والمناقشة الموجهة	- الاختبارات النهائية
٤-١	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة	الهادف.	- قاعدة أداء وصفية
٥-١	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.	-الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
		أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.	٦-١
		أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي	٧-١
المهارات المعرفية			٢
قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	١-٢
		أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملاءمة.	٢-٢
		أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.	٣-٢
		أن يقترح عدداً من المعايير لقياس الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٤-٢
		أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٥-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	١-٣
		أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٢-٣
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	٤-٣
		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	٦-٣
		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق	- التعلم الذاتي	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم	١-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٢-٤	أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي SPSS تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
٣-٤	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٤-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاؤها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%

٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ي. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رجب مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR) -

Journal of Mixed Methods Research-

American Psychological Association (APA)-

-Journal of Statistics Education

- Qualitative Research Journal

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics->

<http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qjr>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**) -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

<https://www.transana.com/>

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

<https://www.maxqda.com/>

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

ملاحظات جهة التحكيم

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سيورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD**

٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ظ. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقييم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**.

- مقياس التحري الناقد (CIQ).

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .

<p>– تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>– تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>– إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>– حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تتناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>– استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>– مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>– تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>– التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>ت. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>ث. – تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ج. – مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>ح. – تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>– تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن لأسس NAQAAE نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/ التهديدات المحتملة، استناداً لمعايير SWOT Analysis التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاشراف التربوي

رمز المقرر: ٢-١٢١-٠٢٠٢٦٠١٢١

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٧/٢/١٤٤٠هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس الكلية-	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٢-١٠٢٠٢٦٠١٢١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاشراف التربوي	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ط. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ٨٠
ي. التعليم الإلكتروني	النسبة: ١٠
ك. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: ١٠
ل. المراسلة	النسبة: <input type="text"/>
م. أخرى تذكر	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	
كلية التربية بجامعة أم القرى مجهزة بقاعات دراسية على أعلى مستوى وتسمح باستخدام جميع الاتجاهات الحديثة في التدريس، بالإضافة لزيارة بعض المواقع التعليمية النموذجية العالمية، واستخدام تطبيقات الجوال للتعليم الإلكتروني ومواقع التواصل وزيارات ميدانية لمدراس نموذجية بالمنطقة.	

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى طلاب الدراسات العليا حول الإشراف التربوي من حيث مفهومه ووظائفه وكفايات ومهام المشرف التربوي ، وأنواعه وأساليبه ، ومهارات ممارستها وتطبيقاتها الميدانية، واستشراف مستقبل الإشراف التربوي.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم الإشراف التربوي وتطوره في المملكة العربية السعودية.
- يتعرف أهداف ووظائف الإشراف التربوي.
- يقف على أنواع الإشراف التربوي.
- يلم أنماط الإشراف التربوي ومعايير اختيار المشرف.
- يتعرف أساليب الإشراف التربوي.
- يلم بمفهوم التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي.
- يرصد المحاولات التطويرية الوطنية الحديثة للإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
- يكتسب المهارات العملية لأنواع وأساليب الإشراف التربوي المختلفة وتطبيقاتها الميدانية.
- يقف على الصعوبات التي تواجه الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
- يستشرف مستقبل الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- يخضع المحتوى لمتابعة أحدث التطورات في الإشراف التربوي من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة.
- استخدام التقنية بكل أنواعها في الحصول على المعلومات المتعلقة بالمقرر.
- التواصل الإلكتروني والمباشر مع الهيئات المختصة بالإشراف التربوي في دول مختارة للاطلاع على كل التغيرات الحديثة المتعلقة بأساليب الإشراف التربوي.
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.

- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الإشراف التربوي من حيث مفهومه ووظائفه وكفايات ومهام المشرف التربوي ، وأنواعه وأساليبه ، ومهارات ممارستها وتطبيقاتها الميدانية، واستشراف مستقبل الإشراف.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تقديم المقرر للطلاب (أهدافه - مفرداته - طرق عرضه - أساليب تقويمه - متطلباته - أهم المراجع)
٤	٢	مفهوم الإشراف التربوي نشأته وتطوره، أهميته، أهدافه، خصائصه، ووظائفه
٢	١	المشرف التربوي (مقوماته - مهامه - مهاراته وكفاياته - معايير اختياره)
٦	٣	أنواع الإشراف التربوي
٦	٣	أساليب الإشراف التربوي
٢	١	التخطيط التربوي
٢	١	التقويم في الإشراف التربوي
٢	١	العلاقات الإنسانية والإشراف التربوي
٢	١	التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي
٢	١	استشراف مستقبل الإشراف التربوي
٢	١	اختبار نهائي

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	

٢	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة
---	---	---	---	---	------------------

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	الإلمام بمفهوم الإشراف التربوي ونشأته وتطوره وأساسه وخصائصه	المحاضرة- حلقة نقاش	التكاليف البحثية
٢-١	معرفة أنواع الإشراف التربوي	المحاضرة- حلقة نقاش - التعلم التعاوني	الأنشطة الالكترونية
٣-١	معرفة أساليب الإشراف التربوي	المحاضرة- حلقة نقاش - حل المشكلات	التكاليف البحثية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	الإلمام بالفرق بين التفتيش والتوجيه والإشراف، والحكم على أساليب الإشراف التي تستخدم في مؤسسات التعليم حالياً	سيمنار- مناقشة-العصف الذهني	تقارير
٢-٢	تقبل اختلاف وجهات نظر بعضهم البعض عند العرض	الحوار والمناقشة الموسعة	تقارير- الأسئلة الشفهية
٣-٢	القدرة على استشرف مستقبل الإشراف التربوي في المعطيات التقنية الحديثة.	بحث- مناقشة- الخرائط الذهنية	الأنشطة الالكترونية وعروض تقديمية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة.	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٨-٣	البحث، وحلقات النقاش.	التعلم التعاوني- المناقشة والتحليل	الأسئلة الشفهية
٩-٣	زيارة مراكز البحوث الكترونيا للحصول على المعرفة .	المشروعات التعاونية - الحوار والمناقشة	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة- قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يكون قادرا على التواصل بشكل فعال مع زملائه.	أ أنشطة تحليلية.	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية.
٢-٤	أن يوظف التقنية والمعلومات والاتصال اثناء عمليات التعلم الأكاديمية.	أ أنشطة تحليلية.	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	استعراض ومناقشة بعض المواقف اثناء الزيارة الميدانية.	مشروعات فردية.	يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.
٢-٥	إعداد بحث إجرائي عن الزيارة الميدانية.	مشروعات تعاونية.	معايير ومؤشرات محددة.

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقرير عن مفهوم الإشراف التربوي ونشأته وتطوره وأهميته وأهدافه وخصائصه	الثاني	١٠%

٢	كتابة تقرير عن أنواع الإشراف التربوي	الخامس - السادس - السابع	١٥%
٣	عرض لأحد أساليب الإشراف التربوي	التاسع - العاشر - الحادي عشر	١٥%
٤	كتابة تقرير عن مستقبل الإشراف التربوي	الأسبوع الخامس عشر.	١٠%
٦	الاختبار النهائي.	الأسبوع السادس عشر	٥٠%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المغيدي، الحسن محمد. (١٤٢١). نحو إشراف تربوي أفضل. ط١، الرياض: مكتبة الرشد.
- عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهيلة. (٢٠٠٧). استراتيجيات حديثة في الإشراف التربوي. ط١، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الطعاني، حسن. (٢٠١٠). الإشراف التربوي: مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه. ط٣، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- العبد الكريم، راشد. (١٤٣٣). الإشراف التربوي الأسس والممارسات. الرياض: مكتبة الرشد.
- القرش، جمال. (١٤٣١). القيادة التربوية للإشراف التربوي. الإسكندرية، مصر: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- عطية، عماد. (١٤٣٧). الإشراف التربوي: المفهوم، الوظائف، المستقبل. ط٣، الرياض: مكتبة الرشد.
- بالبيد، سعيد. (١٤٣٧). كفايات الإشراف التربوي. الرياض: الدار العربية للطباعة والنشر.
- عليان، سلمان؛ وأبو الريش، عالية؛ وسنداوي، خالد؛ وزيدان، رائد. (١٤٣٤). عمان، الأردن: دار زهران للنشر والتوزيع.
- الرديني، فاطمة. (١٤٢٨). القيادة والإشراف التربوي في عصر المعلوماتية. الرياض: مكتبة الرشد.
- عطوي، جودت. (٢٠٠٧). أساليب البحث العلمي: مفاهيمه، أدواته، طرقه الإحصائية. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عايش، أحمد. (٢٠١١). تطبيقات في الإشراف التربوي. ط٣، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الحبيب، فهد. (١٤١٧). التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- صليبو، سهى. (٢٠٠٥). الإشراف والتنظيم التربوي. إربد، الأردن: دار صفا للنشر والتوزيع.
- مرزا، هند؛ ومرزا، هنية؛ والجماعي، ريم. (١٤٣٣). أبعاديات الإدارة والإشراف التربوي: تطبيقات على مؤسسات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية. ط٢، الرياض: دار الزهراء.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.

- المجالات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ت.ت. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
 - معامل الكلية والقسم.

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
 - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
 - السبورات الذكية (Smart Board).

٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

د.د. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- الطلب من الطلاب رأيهم باستمرار إذا كانت لديهم أي ملاحظات يتم مناقشتها معهم والأخذ بالمناسب منها.
- يستفتي الطلاب عن محتوى المقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة منهم.
- يستفتي الطلاب حول تدريس المقرر ومصادره وطرق تقويمه.

ذ.ذ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران

<ul style="list-style-type: none"> - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<ul style="list-style-type: none"> - إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد من أبحاث في الإشراف التربوي والعمل على توظيفها في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>رر. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>زز. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

اسم منسق البرنامج:

١٤٤٠/١/١ هـ

التاريخ

التوقيع:

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس الكلية-	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٢-١٠٢٠٢٦٠١٢٢-٢ اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء وتطوير المناهج		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
<input type="checkbox"/> ٨٠%	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/> √	ن. قاعات المحاضرات التقليدية
<input type="checkbox"/> ١٠%	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/> √	س. التعليم الإلكتروني
<input type="checkbox"/> ١٠%	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/> √	ع. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>	ف. بالمراسلة
<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>	ص. أخرى تذكر
تعليقات:		

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- الدراسة التحليلية لعمليات بناء المنهج وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تطوير المناهج .
- ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:
- التعرف بالمنهج وعناصره وأساسه و المفاهيم الأساسية العامة حول تطوير المنهج .
 - إدراك العلاقة بين المنهج ونظريات التعلم.
 - معرفة نماذج بناء المنهج.
 - التعرف على دواعي وأسس تطوير المنهج..
 - تحديد إجراءات البناء والتطوير للمنهج.
 - مناقشة بعض التجارب العلمية في مجال تطوير المناهج.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت،

والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بدراسة خطوات بناء المنهج وتطويره دراسة تحليلية وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تطوير المناهج

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . • آليات ومهام تنفيذ المقرر . • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	• مفاهيم موجزة حول المنهج الدراسي مفهومه وطبيعته . • مفاهيم أساسية عامة حول تطوير المنهج (التطوير ، التحسين ، التغيير ، البناء ..) .

		<ul style="list-style-type: none"> • مفاهيم أساسية حول طبيعة المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلباتها. • الإطار المرجعي لتطوير المناهج في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة ، والتجارب العلمية، وأهداف النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • دواعي تطوير المنهج - أسس تطوير المنهج - خطوات تطوير المنهج - المآخذ على الأساليب التقليدية في تطوير المنهج .
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة وتحليل نماذج بناء المنهج الشهيرة وتأثيرها على المناهج المعاصرة : نموذج رالف تايلور - نموذج هيلدا تابا - نموذج ويلر - نموذج زايس - نموذج جونسون - نموذج ويفر - نموذج سابلور والكسندر.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • الاستراتيجيات الحديثة في تطوير المناهج : - استراتيجيات التحليل والاستنباط - استراتيجيات المقارنات المرجعية - استراتيجيات البحث العلمي والتجريب التربوي - استشراف المستقبل والأخذ بالاتجاهات الحديثة.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • المناهج القائمة على التكنولوجيا الحديثة : مفهومها - كيفية بنائها - عمليات تطويرها - استراتيجيات دمج تقنيات التعليم بمواقف التعلم .
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • تجربة وزارة التعليم السعودية في تطوير المناهج .
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • تجارب دولية في تطوير المنهج : اليابان - اسكتلندا - جزر كايمان - الولايات المتحدة الأمريكية ..
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • الاتجاهات العلمية في تطوير المناهج : - المناهج القائمة على الأهداف - المناهج القائمة على الكفايات - المناهج القائمة على المعايير .
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • مشروعات الطلاب ومناقشتها .

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الخلفية العلمية في بناء وتطوير المناهج.	محاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	الأسئلة الشفهية
٢-١	معرفة نماذج بناء المناهج والاستراتيجيات تطويرها .	محاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٣-١	معرفة التجارب المحلية والدولية في تطوير المنهج .	محاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	فهم عمليات بناء المنهج وتطويرها.	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٢-٢	فهم النماذج العلمية والتجارب الدولية حول بناء المنهج وتطويره .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٣-٢	بناء المهارات العلمية لدى الطلاب نحو تطوير المناهج باستخدام النماذج .	ورشة العمل - السينار	المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب.	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقييم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقييم الاعمال الجماعية والفردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٤	تحليل المناهج الرقمية وعلاقتها بإعداد المنهج .	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٢-٤	تحليل البنية الكمية لبنية المنهج من مصادر وعناصر وعمليات ومعايير .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
٥ المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
١-٥	الدراسة التحليلية لأبرز النماذج في تطوير المنهج .	الورشة التعليمية .	مؤشرات محددة في ضوء بنية المنهج
٢-٥	اكتساب عدد من المهارات النوعية والتخصصية في تطوير المنهج	مشروعات فردية وتعاونية	مؤشرات محددة في ضوء بنية المنهج

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرات دقيقة .	أسبوعي	١٠%
	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	أسبوعي	١٠%
	مشروع تحليل نماذج بناء المنهج .	الأسبوع السادس	١٠%
	مشروع تطوير المنهج بحسب تخصص الطالب .	الأسبوع الرابع عشر.	٢٠%
	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>

ث.ث. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. جون ويلز وجوزيف بوندي، ترجمة مجدي مشاعلة (٢٠١٥): تطوير المنهج دليل للممارسة، عمان: دار الفكر.
٢. الرباط، بحيرة شفيق إبراهيم (٢٠١٥): المناهج وتوجهاتها المستقبلية. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
٣. جورج بوسنر (٢٠٠٤): "تحليل المناهج" ترجمة مجدي مشاعلة ٢٠١٦. عمان: دار الفكر.
٦. وائل عبدالله محمد وريم أحمد عبدالعظيم (٢٠١٨): تصميم المنهج الدراسي، دار المسيرة.
٧. سعادة، جودت وإبراهيم، عبدالله محمد (٢٠١١): تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها، الأردن: دار الشروق.
٨. عبدالملك، طه عبدالرحمن والسعدني، عبدالرحمن محمد وعودة، ثناء ماجي السيد (٢٠١٦): المنهج المدرسي واستشراف المستقبل، القاهرة: دار الكتاب الحديث.
٩. عبدالله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمrani (٢٠١٦): التعليم المعتمد على المعايير، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جساما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>

- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ج.ج. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .

١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث بناء وتطوير المناهج والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

اسم منسق البرنامج:

١٤٤٠/١/١ هـ

التاريخ

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الفنية (١)

رمز المقرر: ٣-٣٠٩٢٣-٢٠٢٦٠٢٠٢٦٠٢٠٢٦٠٢٠٢٦

توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩ / ١٤٤٠
الكلية : كلية التربية	القسم: المناهج وطرق التدريس

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الفنية (١). ٣-٢٣-٢٦٠٩٢٣-٢٠٢٠.		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في طرق تدريس التربية الفنية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى - المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى (العابدية-الزاهر)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="٨٠%"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="١٠%"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="١٠%"/>
بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
أخرى	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
تعليقات:		

الأهداف

أولاً: ما الهدف الرئيس للمقرر؟

يهدف المقرر إلى إكساب طلبة الدراسات العليا المعرفة بالاتجاهات الحديثة في بناء مناهج التربية الفنية وتطويره. كما يهدف المقرر إلى تنمية قدرة الطلبة على نقد وتحليل وتصميم المناهج في ضوء النماذج العالمية والمحلية. ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على:

- تطبيق الاستراتيجيات الحديثة وطرائق التدريس في التربية الفنية.
- التمكن من بناء الأنشطة التعليمية.
- الاستعانة باستراتيجيات حل المشكلات في تعلم وتعليم التربية الفنية .
- استخدام المهارات اليدوية في تعلم وتعليم التربية الفنية .
- توظيف الأساليب الحديثة في تقويم تعلم وتعليم التربية الفنية .
- اعداد أدوات الملاحظة الصفية.
- التمكن من استخدام التقنية في تعلم وتعليم التربية الفنية .
- القدرة على ادارة الصف وضبط الوقت حسب الزمن المخصص للمادة .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تطبيق استراتيجيات تعلم وتعليم التربية الفنية استخدام التقنية في تدريس التربية الفنية . الاستعانة بالبرمجيات والتطبيقات المرتبطة بالمادة . بناء أدوات تقويم تعلم وتعليم التربية الفنية .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر أبرز الاتجاهات الحديثة في تعلم وتعليم التربية الفنية، واكتساب المهارة في استخدامها لتدريس المقرر بفعالية .

٦.١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . - آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٦	٢	بناء الأنشطة التعليمية التعليمية (المفهوم . الأنواع . مهارات بناء الأنشطة) .
٦	٢	الاستراتيجيات الحديثة وطرائق تدريس التربية الفنية (ماهية الاستراتيجيات الحديثة . خطوات الاستخدام . تطبيقها في تدريس التربية الفنية) .
٦	٢	استراتيجيات حل المشكلات (مفهوم المشكلة . الفرق بين السؤال والتمرين . تصنيف المشكلات . استراتيجيات حل المشكلات . التطبيقات في تدريس التربية الفنية)
٦	٢	استخدام التقنية في تدريس التربية الفنية (الماهية . الأنواع . استخدامها في المراحل التعليمية المختلفة لتعليم التربية الفنية) .

٦	٢	تقوم تعلم وتعليم التربية الفنية (مفهوم التقويم . أنواع التقويم في تعليم التربية الفنية . اتجاهات حديثة في تقويم تعلم وتعليم التربية الفنية ، وآليات تطبيقها في التدريس .
٦	٢	بناء واستخدام أدوات الملاحظة الصفية (ماهية الملاحظة الصفية . مهارات الملاحظة الصفية . أدوات الملاحظة الصفية . خطوات بناء أدوات الملاحظة ، تطبيقها) .
٦	٢	استخدام التطبيقات الذكية في تدريس التربية الفنية (أهمية استخدام التطبيقات الحديثة في تعلم وتعليم التربية الفنية . آليات دمج التقنية في تعلم وتعليم التربية الفنية).
٢	١	الاختبار النهائي

١٧ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

١٨ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

١٩ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	بناء الأنشطة التعليمية التعليمية.	المحاضرة	أوراق العمل
٢-١	اتقان استخدام الاستراتيجيات الحديثة وطرائق تدريس التربية الفنية	التعلم بالاكتشاف	المشاريع - ملف الإنجاز.
٣-١	توظيف استراتيجيات حل المشكلات لتنمية مهارات التفكير.	استراتيجية حل المشكلات - التدريس المصغر	. جلسات العصف الذهني في قضايا المقرر

٤-١	استخدام التقنية في تدريس التربية الفنية .	التعلم بالممارسة (المعمل)	الاختبارات (النصفية - النهائية)
٥-١	توظيف أساليب التقويم الحديثة لقياس مخرجات التعلم المختلفة في تعلم وتعليم التربية الفنية.	التعلم التعاوني	التقييم الذاتي . التقويم التأملي .
٦-١	بناء أدوات فعالة لملاحظة السلوك الصفّي .	العصف الذهني	المنافسة بين المجموعات التعاونية
٧-١	مهارات استخدام التقنية في تعلم وتعليم التربية الفنية بكفاءة .	الحوار والمناقشة .	الواجبات المنزلية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	مهارة بناء الأنشطة الصفية .	الحوار والمناقشة	تحليل وحدات من المقررات الدراسية
٢-٢	مهارات توظيف الطرق والاستراتيجيات بطريقة صحيحة.	التعليم المتمايز	إعداد خطط دروس
٣-٢	مهارات حل المشكلات .	حل المشكلات .	العروض الصفية
٤-٢	مهارات تحليل بطاقات الملاحظة الصفية .	الاكتشاف	
٥-٢	مهارات التعرف على مصادر التقنية المختلفة.	العصف الذهني	
٦-٢	مهارات التعرف على مبادئ استخدام التطبيقات الذكية في تعلم وتعليم التربية الفنية.	التدريس التبادلي	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٢-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٣-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون.	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات .	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٤-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي الهادف .	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٥-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت.	العروض العملية . حل المشكلات	البحوث الفردية والجماعية .
٢-٤	مهارات التخطيط للدروس في التربية الفنية.	الحوار والمناقشة .	كتابة التقارير .
٣-٤	مهارة استخدام التطبيقات الذكية.	التدريس المصغر .	التدريبات العملية . قوائم التقدير
٥-٤	مهارات الإلقاء وتقديم العروض .	البحث والاستقصاء .	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وحدات)		
١-٥	مهارات بناء الأنشطة (الفردية . والجماعية) .	التعلم التعاوني . العصف الذهني	اختبارات الأداء

بطاقات الملاحظة	التدريس المصغر	إعداد نماذج تطبيقية للتدريس باستخدام الاستراتيجيات الحديثة وطرق تدريس التربية الفنية.	٢-٥
بحوث فردية	الحوار والمناقشة .	توظيف مهارات التقييم البديل في تقويم تعلم وتعليم التربية الفنية.	٣-٥
اختبارات الأداء	حل المشكلات.	توظيف مهارات حل المشكلات لتنمية التفكير في مجال تعلم وتعليم التربية الفنية.	٤-٥
بحوث جماعية		اكتساب مهارات استخدام التطبيقات الذكية في تعلم وتعليم التربية الفنية.	٦-٥
معامل وورش		توظيف التقنية في تدريس التربية الفنية .	٦-٦

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	بناء أوراق عمل وأنشطة فردية وجماعية.	الثاني	٥%
٢	إعداد تقرير عن استراتيجيات التدريس الحديثة في التربية الفنية وتطبيقها .	الثالث	٥%
٣	ورقة عمل للربط بين استراتيجيات حل المشكلات ومحتوى كتب التربية الفنية.	الخامس	١٠%
٤	المقارنة بين الأساليب المختلفة لتقويم تعلم التربية الفنية.	السادس	٥%
٥	إعداد تقرير عن استخدام التطبيقات الذكية في تدريس التربية الفنية بالمرحلة الابتدائية والربط بالأسس النظرية لها.	السابع	٥%
٦	بناء أداة للملاحظة الصفية .	العاشر	١٠%
٧	توظيف برامج الحاسب الآلي في تدريس التربية الفنية.	الثاني عشر	١٠%
٨	الاختبار النهائي .	السادس عشر	٥٠%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- فوزي، ياسر محمود. (٢٠٠٨). مناهج وطرق تدريس التربية الفنية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة الأجلو المصرية.
- سعيد، الميرغني العوض. (٢٠١٥). التربية الفنية أصولها وتعلمها. الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- المسعري، ناصر عبدالله (٢٠٠٩). مناهج وطرق تدريس التربية الفنية واتجاهاتها الحديثة في التعليم العام. دار الصميعة للنشر والتوزيع.

<ul style="list-style-type: none"> • محمد، جواد كاظم. (٢٠١٨). البيداغوجيا النقدية لما بعد الحداثة وأثرها علي تطوير عمليات التعليم وتعلم التربية الفنية. الدار المنهجية للنشر والتوزيع. • عايش، أحمد جميل. (٢٠١٦). أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية المؤلف. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. • بشارة، محمد خالد. (٢٠٠٩). التربية الفنية وتنمية التفكير اتجاهات حديثة في التدريس. الأردن: عالم الكتب الحديث.
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> • المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن). • مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. • المؤتمر العلمي الدولي لكلية التربية الفنية - جامعة حلوان. • المؤتمر الدولي العلمي حول الفن في الفكر الاسلامي. كلية العمارة والفنون الإسلامية/جامعة العلوم الإسلامية العالمية والمعهد العالمي للفكر الإسلامي. • مؤتمر المناهج وطرق التدريس ، الشارقة - الامارات العربية المتحدة.
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library - مكتب التربية العربي لدول الخليج /http://www.abegs.org/Aportal - المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج /http://www.gaserc.edu.kw - المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية /http://www.cpfdc.gov.sa - المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx - مكتبة الملك فهد الوطنية https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx - قواعد المعلومات التربوية (Edu Search) - قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية. - مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC) - المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة <ul style="list-style-type: none"> - https://www.kfcris.com/ar - https://www.nctm.org/ - http://www.kapl.org.sa/ - http://www.ncerd.org/ - http://www.abegs.org/aportal/blog/index - http://www.booksjadid.org/ - http://www.ketablink.com/ - http://scholar.google.com/ - www.sciencedirect.com - www.acer.edu.au/library/theses - https://www.ebscohost.com/ - http://ebooks.ohiolink.edu

- <http://www.lib.monash.edu.au>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

المرفاق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .

١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.

<ul style="list-style-type: none"> - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال تدريس التربية الفنية والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

اسم منسق البرنامج:

١٤٤٠/١/١هـ

التاريخ

التوقيع:

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (نفس ٣-٢٠٦٦٢١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-٢٠١٤ هـ
القسم: قسم علم النفس - كلية التربية الكلية-	

د. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٣٣. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (نفس ٣-٢٠٦٦٢١٠٢)		
٢.٣٤. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣.٣٥. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم		
٣.٣٦. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤.٣٧. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥.٣٨. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي		
٦.٣٩. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧.٤٠. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ق. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ر. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ش. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ت. بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ث. أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تعليقات:		

ذ. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في علم الإحصاء
٣	١	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
٣	١	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")
٦	٢	مقاييس التشتت (المدى - الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف - الأرباعيات - العشاريات - المئينات)
٦	٢	مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي - الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل - الارتباط المتعدد)
٣	١	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
٣	١	الدرجة المعيارية (الزائية - التائية) والرتبة المئينية
٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها
٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
٣	١	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه

٣	١	اختبار "ت" لعينة واحدة
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة المنهج للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	القدرة على: الطالب من يتوقع المقرر دراسة هذا من الانتهاء بعد		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	- المحاضرة باستخدام العروض	- الاختبارات القصيرة
٢-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي	التقديمية.	- الاختبارات النصفية
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	- الحوار والمناقشة الموجهة	- الاختبارات النهائية
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	الهادف.	- قاعدة أداء وصفية
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها	-الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
		٦-١ أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.	
		٧-١ أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.	
المهارات المعرفية			٢
قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	١-٢ أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. .	
		٢-٢ أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.	
		٣-٢ أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.	
		٤-٢ أن يقترح عدداً من المعايير لخصوبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	
		٥-٢ أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	١-٣ أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	
		٢-٣ أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	
		٣-٣ أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد.	
		٤-٣ أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	
		٥-٣ أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	
		٦-٣ أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	
		٧-٣ أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	
		٨-٣ أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق	- التعلم الذاتي	١-٤ أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٣-٤	أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
٤-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٥-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٦-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%

٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%
---	----------------------------	---------------------------	-----

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ح. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). *مبادئ الإحصاء*. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). *الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). *الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية* (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). *الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية* (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

- *American Psychological Association (APA)-*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ->

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics->

<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661->

- (**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**)

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكيم

خ.خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب
١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب
١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel
١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- معمل علم النفس الرقمي

س.س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ش. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استمارة تقويم المقرر.
- بطاقات التطبيق العملي.
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta .
- نموذج LEARN .
- مقياس التحري الناقد (CIQ).
ص. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
ض. ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .
د. تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
ط. إجراءات تطوير التدريس:
ع. تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
ف. إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.

<p>ب. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>ج. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،.... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>د. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>هـ. - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>و. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>ز. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامعات أخرى.</p>
<p>ح. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>ط. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ي. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعامة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>ك. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>ل. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن لأسس NAQAAE نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير SWOT Analysis التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم البرامج التعليمية

رمز المقرر: ٢-١٣١-٢٦٠٢٠٢٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقويم البرامج التعليمية ٢-٠٢٠٢٦٠١٣١			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
<input type="checkbox"/> ٨٠%	النسبة:	<input checked="" type="checkbox"/>	خ. قاعات المحاضرات التقليدية
<input type="checkbox"/> ١٠%	النسبة:	<input checked="" type="checkbox"/>	ذ. التعليم الإلكتروني
<input type="checkbox"/> ١٠%	النسبة:	<input checked="" type="checkbox"/>	ض. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ط. بالمراسلة
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	غ. أخرى تذكر
تعليقات:			

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الدراسات العليا المعرفة بالموضوعات الحديثة المتعلقة بمفهوم التقويم والتقييم في مؤسسات التعليم العالي والعام، وأهداف التقويم وكيفية تقويم البرامج التعليمية من خلال نماذج التقويم ومعايره.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- مناقشة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقويم البرامج التعليمية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث تقويم البرامج.
- القدرة على تقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال تقويم البرامج في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المتعلقة بتقييم وتقويم البرامج في مؤسسات التعليم العالي والعام. التقويم والتقييم في مؤسسات التعليم العالي والعام، وأهداف التقويم وكيفية تقويم البرامج التعليمية من خلال نماذج التقويم ومعايره.

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر .

		- العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٢	١	مصطلحات أساسية في التقويم والبرامج التربوية، والتطور التاريخي للتقويم التربوي وتقويم البرامج التربوية، وأوجه الشبه والاختلاف بين البحث العلمي والتقويم التربوي، سمات وخصائص التقويم الجيد.
٤	٢	مجالات التقويم ومعايره وأدواته
٢	١	ماهية البرنامج التعليمي: مفهومه - خصائصه وخطوات بناءه.
٤	٢	مداخل تقويم البرامج التعليمية.
٤	٢	نماذج تقويم البرامج التعليمية.
٤	٢	أساليب ووسائل ومعايير تقويم البرنامج التعليمي.
٢	١	تجارب عالمية وعربية في تقويم البرامج التعليمية
٢	١	تطوير البرامج التعليمية في ضوء نتائج تقويمها
٢	١	تقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة
٢	١	واقع تقويم البرامج التعليمية في المملكة العربية السعودية (استشراف المستقبل)
٢	١	الاختبار النهائي

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.	- المناقشة والحوار - التعلم تعاوني - العصف ذهني - التعلم القائم على المشكلات	معرفة مصطلحات أساسية في التقويم والبرامج التربوية، والتطور التاريخي للتقويم التربوي وتقويم البرامج التربوية، وأوجه الشبه والاختلاف بين البحث العلمي والتقويم التربوي، سمات وخصائص التقويم الجيد.	١-١
أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.	- حلقات النقاش - التعلم ذاتي - التعلم الإلكتروني	معرفة مجالات التقويم ومعايير وأدواته	٢-١
أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	معرفة ماهية البرنامج التعليمي: مفهومه - خصائصه وخطوات بنائه.	٣-١
الملاحظة	التعلم التعاوني	معرفة مداخل تقويم البرامج التعليمية	
التكليفات البحثية تقويم الأقران	التغذية الراجعة المستمرة التعلم التعاوني	معرفة نماذج تقويم البرامج التعليمية	
الملاحظة	حلقات النقاش - التعلم التعاوني	معرفة أساليب ووسائل ومعايير تقويم البرنامج التعليمي	
المهارات المعرفية (الإدراكية)			٢
تقويم التقارير الجماعية والفردية	- الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	المقارنة بين البحث العلمي والتقويم واستخلاص أوجه الشبه والاختلاف	١-٢
كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .	- الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	الوقوف على واقع تقويم البرامج التعليمية في البلاد العربية واستخلاص مجمل التطورات.	٢-٢
المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.	ورشة العمل - السيمينار	مهارة إعداد التقارير العلمية والمخلصات ..	٣-٢
تقويم التكليفات البحثية	- الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني - التكليفات البحثية	إعداد خطة مقترحة لتقويم برنامج تعليمي	٤-٢
كتابة تقرير	المحاضرة	عرض لتجارب عالمية وعربية في تقويم البرامج التعليمية	
تقويم الأقران تقويم التقارير الفردية والجماعية	التعلم القائم على المشكلات	تطوير البرامج التعليمية في ضوء نتائج تقويمها	
	التعلم التعاوني	تقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الأسئلة الشفهية .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	مهارة الاتصال الفعال مع الآخرين في تخطيط وتنفيذ العمل المشترك.	١-٣
تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.	المشروعات التعاونية .	مهارة التعلم الذاتي في البحث عن مفردات المقرر.	٢-٣
الأسئلة الشفهية .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	مهارة الحوار والاستماع الجيد	٣-٣
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	المهارات الأكاديمية والاستقلال الفكري	٣-٤
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقويم الأعمال الفردية وفق مؤشرات محددة	التدريب العملي	القدرة على توظيف التقنية في الوصول للمعلومة وأثناء عرض التقارير العلمية الكثر ونياً.	٣-٤
الملاحظة	الحوار والمناقشة	توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال	٤-٤
الملاحظة	التعلم التعاوني	المهارات التعاونية بين الطلاب والعمل بروح الفريق واحترام وجهات النظر.	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
الملاحظة المقننة	التدريب العملي	مهارة استخدام المكتبة المركزية وقواعد المعلومات والبحث العلمي	١-٥
			٢-٥

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	النقاش العلمي داخل القاعة الدراسية	خلال الفصل	١٠%
	إعداد التقارير حول أحد مفردات المقرر ومناقشتها	أسبوعي	١٠%
١	إعداد عرض مرئي وتقديمه	أسبوعي	١٥%
٣	إعداد دراسة بحثية علمية لتقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة (حسب التخصص)	الأسبوع السادس	٢٥%
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر.	٤٠%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- الصانع، محمد عبد الله وآخرون (١٩٨١) تقويم البرامج التربوية في الوطن العربي. الكويت: المركز العربي للبحوث التربوية
- ملحم، سامي محمد (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة.
- الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٢). المناهج - بنائها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها باستخدام النماذج. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع
- الدوسري، إبراهيم مبارك (٢٠٠١). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٣). التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنهجه وتطبيقاته في تقويم المدارس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- إبراهيم، عبد الرحمن حسن، عبد الرازق، طاهر (١٩٨٢)، استراتيجيات المناهج وتطويرها في البلاد العربية .
- الرائقي، عبد اللطيف. تقويم البرنامج التربوي - عرض لتطور المفهوم وأبرز اتجاهاته
- سامي محمد ملحم (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.
- ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السيد (١٤٢٣). البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- أبو دنيا، نادية عبدة (٢٠١٥). القياس والتقويم النفسي والتربوي. حائل: دار الأندلس.
- الأسدي، سعيد وصبري، داود (٢٠١٥). فلسفة التقويم التربوي غي العلوم التربوية والنفسية.
- انتوني نتكو، ترجمة: الشافعي، احمد حسين (٢٠١٦). التقويم التربوي في السياق المدرسي. لبنان: دار الكتاب الجامعي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal/>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>

- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- https://www.ebscohost.com/
- http://www.lib.monash.edu.au
- http://kacst.summon.serialssolutions.com/
- http://pqdtopen.proquest.com/search.html

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

المرفاق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

١٩ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .

مصادر أخرى (حدددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

<ul style="list-style-type: none"> - سجلات الإنجاز - ملف تقييم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تقييم البرامج التعليمية والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

اسم منسق البرنامج:

١٤٤٠/١/١هـ

التاريخ

التوقيع:

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس التربية الفنية للفئات الخاصة

رمز المقرر: ٢-٢٠٢٦٠٩٣٢

توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩-١٤٤٠
الكلية: كلية التربية	القسم: المناهج وطرق التدريس

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي: طرق تدريس التربية الفنية للفئات الخاصة.	رمز المقرر: ٢-٢٦٠٩٣٢-٢٠٢٠
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج طرق تدريس التربية الفنية . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية - المستوى الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس التربية الفنية.	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى (العابدية-الزاهر)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أأ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/> %٨٠
ب.ب. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/> %١٠
ج.ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/> %١٠
د.د. بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>
ه.ه. أخرى	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليقات:	

س. الأهداف

١: ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير المفاهيم والموضوعات المستجدة وذات العلاقة بطرق تدريس الفئة الخاصة من خلال مناهج مجالات التربية الفنية.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على:

- التعرف على المفاهيم والمصطلحات في تدريس الفئات الخاصة.
- تحديد خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسدي - النفسي - الاجتماعي - العقلي.....الخ).
- تتبع تطور النمو الفني لدى طلال الفئات الخاصة ، وتمايزه لهذه الفئات.
- وظيف أساليب واستراتيجيات تدريس التربية الفنية للفئات الخاصة (الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية).
- تنمية القدرة لدى الطلاب على تقويم تعلم التربية الفنية للفئات الخاصة.
- المشاركة في التعرف وتحديد معوقات تدريس التربية الفنية للفئات الخاصة ومحاولة إيجاد الحلول.
- استعراض ونقد وتحليل دراسات وبحوث في تعليم التربية الفنية للفئات الخاصة.
- تقديم المساندة التعليمية في التربية الفنية لذوي التحديات الاجتماعية ، الاقتصادية ، واللغوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

الحرص على تزويد المعلم بكل جديد في مجال تعليم التربية الفنية للفئات الخاصة سواء المكتوب من دراسات أو مراجع علمية أو حضور مؤتمرات أو ندوات تتعلق بهذا المقرر.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف هذا المقرر للتعرف على أفضل الأساليب التربوية لتدريس الطلاب من الفئات الخاصة من خلال تحديد خصائص نموهم واستراتيجيات تعليمهم مناهج التربية الفنية والطرق المناسبة لتقويتهم.

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعة المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	المفاهيم والمصطلحات في تدريس الفئات الخاصة.
٤	٢	خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسدي - النفسي - الاجتماعي - العقلي.....الخ).
٢	١	تطور النمو الفني لدى طلاب الفئات الخاصة ، وتمايزه لهذه الفئات.
٤	٢	توظيف أساليب واستراتيجيات تدريس التربية الفنية للفئات الخاصة (الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية).
٤	٢	تقويم تعلم التربية الفنية للفئات الخاصة.

٤	٢	معوقات تدريس التربية الفنية للفئات الخاصة ومحاولة إيجاد الحلول.
٢	١	دراسات وبحوث في تعليم التربية الفنية للفئات الخاصة.
٤	٢	المساندة التعليمية في التربية الفنية لنوعي التحديات الاجتماعية ، الاقتصادية ، واللغوية.
٢	١	الاختبار النهائي

٣٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

٣٤ . عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٣٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة المفاهيم والمصطلحات في تدريس الفئات الخاصة.	المحاضرة والمناقشة	المناقشة
١-٢	معرفة خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسدي - النفسي - الاجتماعي - العقلي..... الخ).	التعلم التعاوني	ملف الإنجاز.
١-٣	معرفة تطور النمو الفني لدى طلال الفئات الخاصة ، وتمايزه لهذه الفئات.	الاكتشاف	التقويم الذاتي
١-٤	معرفة معوقات تدريس التربية الفنية للفئات الخاصة ومحاولة إيجاد الحلول.	التعلم التعاوني	التقييم الذاتي.

المهارات المعرفية (الإدراكية)			٢
نقد استراتيجيات	الحوار والمناقشة	القدرة على نقد أساليب واستراتيجيات تدريس التربية الفنية للفئات الخاصة.	٢-١
ملفات الانجاز	التعلم التعاوني	القدرة على تحديد أساليب تقويم تعلم التربية الفنية للفئات الخاصة.	٢-٢
تكليف بحثي: نقد أسلوب تقويمي	التعلم التعاوني	مهارات نقد أساليب تقويم تعليم التربية الفنية للفئات الخاصة.	٢-٣
الملاحظة المقننة	التعلم بالممارسة (المعمل)	يوظف أساليب واستراتيجيات تدريس التربية الفنية للفئات الخاصة (الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية).	٢-٤
ملفات الانجاز	التعلم بالعمل	مهارات بناء الوحدات التعليمية في التربية الفنية للفئات الخاصة	٢-٥
بحث ميداني	التعلم بالممارسة	نقد وتحليل دراسات وبحوث في تعليم التربية الفنية للفئات الخاصة.	٢-٦
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات المناقشة وإدارة الحوار.	٣-١
التقويم الذاتي	التكليفات البحثية	مهارات التعلم الذاتي.	٣-٢
الملاحظة	التعلم التعاوني	مهارات العمل بروح الفريق الواحد.	٣-٣
			٣-٩
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
البحوث الفردية والجماعية .	التدريب على أدوات ومحركات البحث المختلفة	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت.	٤-١
البحوث الفردية		مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات	٤-٢
الملاحظة		التواصل الفعال بأنواعه المختلفة ،	٤-٣
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥

٥-	مهاره كتابة البحث العلمي في تعليم التربية الفنية للفئات الخاصة	١	البحوث الفردية
٥-	توظيف التقنية الحديثة .	٢	الملاحظة

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تحديد خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسمي - النفسي - الاجتماعي - العقلي..... الخ).	الثاني	٥%
٢	يوظف أساليب واستراتيجيات تدريس التربية الفنية للفئات الخاصة (المهوبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية) في بناء وحدة تعليمية.		١٠%
٣	نقد وتحليل أساليب واستراتيجيات تدريس التربية الفنية للفئات الخاصة.		١٠%
٤	تلخيص ونقد دراسات تناول تدريس التربية الفنية للفئات الخاصة .	الثالث	١٠%
٥	نقد تحليلي لواقع تقويم تعليم التربية الفنية للفئات الخاصة..	السادس	٥%
٦	الاختبار النصفى	التاسع	٢٠%
٧	الاختبار النهائي	السادس % عشرين	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتنية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>

مصادر التعلم

<p>أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الزعبي، أحمد محمد. (٢٠١٥). مدخل إلى التربية الخاصة. ط، ١. مكتبة الرشد. • زيتون، حسن حسين. (٢٠٠٦). مهارات التدريس، رؤية في تنفيذ التدريس. ط، ٣. القاهرة: عالم الكتب. • عمار، حنان حسن. (٢٠١٦). التربية الفنية في الطفولة المبكرة. دار أمجد للنشر والتوزيع. • الجهني، نور بنت خالد محمد. (٢٠١٥). توصيف مقرر مقترح بعنوان " التربية الفنية للفئات الخاصة " لتضمينه برنامج قسم التربية الفنية بكلية التربية بجامعة أم القرى على ضوء نموذج البيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (رسالة علمية). • فضل، محمد عبدالمجيد. (١٩٩٧). أبعاد معاصرة للتربية الفنية للفئات الخاصة في البيئات العربية الإسلامية. ط، ١. جامعة الملك سعود.

- غنيم، حنان عبده، الحمراوي، سولاف (٢٠١٤). التربية الفنية والتعبير الفني لطفل الروضة . ، سولاف ابو الفتوح الحمراوي. مكتبة المتنبي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
- التربية - الامارات.
- ثقافة الطفل - مصر.
- مجلة كلية التربية - جامعة أم القرى - السعودية.
- صحيفة التربية - مصر.
- مجلة جامعة أم القرى للبحوث العلمية - السعودية.
- مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية.
- رسالة الخليج العربي.
- مجلة مستقبلات - مركز مطبوعات اليونسكو - مصر.
- دراسات نفسية - مصر.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المنتدى السعودي للتربية الخاصة - <http://khas.com>.
- ملتقى صعوبات التعلم - www.s3obat.com.
- مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة www.pscdr.org.sa
- مجلة أنشطة ذوي الإعاقة www.disable.may.com
- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- بوابة التعليم الإلكتروني <https://drgawdat.edutech-portal.net/archives/tag/>
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>

- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>

<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- استخدام برامج الفن الرقمي.
- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- لفصول الافتراضية

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٠ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٢١ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٢٢ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم الفئات الخاصة والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

اسم منسق البرنامج:

١٤٤٠/١/١ هـ

التاريخ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (١)

رمز المقرر: ٢-١٣٣-٠٢٠٢٦٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/٨/١	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية/القسم: كلية التربية -- قسم المناهج وطرق التدريس

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (١) ٢-٢٠٢٦٠١٣٣-٢٠٢٦٠١٣٣																															
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان																															
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وتقنيات التعليم																															
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث																															
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد																															
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد																															
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جميع فروع ومقرات جامعة أم القرى																															
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):																															
<table border="0"> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td>٨٠</td> <td>: النسبة</td> </tr> </table> </td> <td> <table border="1"> <tr> <td>√</td> </tr> </table> </td> <td>و.و. قاعات المحاضرات التقليدية</td> </tr> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td>١٠</td> <td>: النسبة</td> </tr> </table> </td> <td> <table border="1"> <tr> <td>√</td> </tr> </table> </td> <td>ز.ز. التعليم الإلكتروني</td> </tr> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td>١٠</td> <td>: النسبة</td> </tr> </table> </td> <td> <table border="1"> <tr> <td>√</td> </tr> </table> </td> <td>ح.ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> </tr> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>: النسبة</td> </tr> </table> </td> <td> <table border="1"> <tr> <td></td> </tr> </table> </td> <td>ط.ط. بالمراسلة</td> </tr> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>: النسبة</td> </tr> </table> </td> <td> <table border="1"> <tr> <td></td> </tr> </table> </td> <td>ي.ي. أخرى</td> </tr> </table>	<table border="1"> <tr> <td>٨٠</td> <td>: النسبة</td> </tr> </table>	٨٠	: النسبة	<table border="1"> <tr> <td>√</td> </tr> </table>	√	و.و. قاعات المحاضرات التقليدية	<table border="1"> <tr> <td>١٠</td> <td>: النسبة</td> </tr> </table>	١٠	: النسبة	<table border="1"> <tr> <td>√</td> </tr> </table>	√	ز.ز. التعليم الإلكتروني	<table border="1"> <tr> <td>١٠</td> <td>: النسبة</td> </tr> </table>	١٠	: النسبة	<table border="1"> <tr> <td>√</td> </tr> </table>	√	ح.ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>: النسبة</td> </tr> </table>		: النسبة	<table border="1"> <tr> <td></td> </tr> </table>		ط.ط. بالمراسلة	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>: النسبة</td> </tr> </table>		: النسبة	<table border="1"> <tr> <td></td> </tr> </table>		ي.ي. أخرى	
<table border="1"> <tr> <td>٨٠</td> <td>: النسبة</td> </tr> </table>	٨٠	: النسبة	<table border="1"> <tr> <td>√</td> </tr> </table>	√	و.و. قاعات المحاضرات التقليدية																										
٨٠	: النسبة																														
√																															
<table border="1"> <tr> <td>١٠</td> <td>: النسبة</td> </tr> </table>	١٠	: النسبة	<table border="1"> <tr> <td>√</td> </tr> </table>	√	ز.ز. التعليم الإلكتروني																										
١٠	: النسبة																														
√																															
<table border="1"> <tr> <td>١٠</td> <td>: النسبة</td> </tr> </table>	١٠	: النسبة	<table border="1"> <tr> <td>√</td> </tr> </table>	√	ح.ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)																										
١٠	: النسبة																														
√																															
<table border="1"> <tr> <td></td> <td>: النسبة</td> </tr> </table>		: النسبة	<table border="1"> <tr> <td></td> </tr> </table>		ط.ط. بالمراسلة																										
	: النسبة																														
<table border="1"> <tr> <td></td> <td>: النسبة</td> </tr> </table>		: النسبة	<table border="1"> <tr> <td></td> </tr> </table>		ي.ي. أخرى																										
	: النسبة																														
تعليقات:																															

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بأفضل الممارسات للتقنيات الحديثة في مجال المعلومات والاتصالات وسبل توظيفها في العملية التعليمية من أجل تحسين التنمية المهنية للمعلمين وخلق بيئة تعليمية تعلمية خلاقة من خلال توظيف أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتطوير السياسات والاستراتيجيات والأنشطة المناسبة لذلك.

ويتوقع من طلبة الدراسات العليا بنهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على:

- معرفة أشهر تقنيات المعلومات والاتصالات والتي من شأنها الاسهام في عمليتي التعليم والتعلم.
- استخدام أوعية المعلومات المختلفة والبحث فيها وتوظيفها في مجالات التعليم المختلفة
- استخدام تطبيقات الاتصالات الحديثة على نحو فعال في مجالات التعليم
- التوصل العلمي والنشر والاستفادة من الانفتاح المعرفي
- تنمية مهارات البحث والاكتشاف والتواصل العلمي
- تحليل وتنظيم المعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في تصنيفها واستخدامها بشكل مرن وفعال في مجال التعليم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- المراجعة المستمرة لاحداث تقنيات المعلومات والاتصالات وتضمينها في المقرر
- مراجعة آخر الدراسات ونتائج المؤتمرات ذات العلاقة
- عقد لقاءات في نهاية كل عام لمراجعة وتبادل الخبرات مع الزملاء في التخصص
- الاستفادة من التغذية الراجعة من قبل طلبة الدراسات العليا

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم هذا المقرر بتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في استخدام وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم. والاستفادة من التطبيقات والأدوات الحديثة في تصميم بيئات تعليمية خلاقة ومتلائمة مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ المتمثلة في الاستفادة من التقنيات الحديثة في رفع كفاءة الأداء التعليمي في المملكة وفق المعايير التربوية العالمية. كما يهدف المقرر لإكساب الطلبة مهارات النشر الرقمي والاستفادة من الانفتاح المعرفي في عمليات البحث والتواصل وتبادل الخبرات والمعلومات وإكسابهم مهارات إقتصاد المعرفة من خلال تطبيقات عملية وتقديم نماذج علمية وإقليمية ملهمة.

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مقدمة في أهمية المعلومات والاتصالات في التعليم، وتناول بعض المفاهيم ذات العلاقة
٢	١	- الاتصالات، المفهوم، والتطور ، ابرز ملامح التغيير على العملية التعليمية نتيجة الثورة التقنية في الاتصالات
٢	١	- المعلومات ، المفهوم ، والتطور في الشكل والمضمون وطرق نقلها وتخزينها، ودور التقنيات الحديثة في زيادة الفاعلية
٤	٢	- نظريات التعلم المعتمدة على الاتصال ودور التقنيات الحديثة في تطبيقها
٢	١	- المعلومات الرقمية، المفهوم ، الأهمية، أسس التعامل معها، السلوك القانوني والاخلاقي للنشر والتوثيق، مهارات النشر الرقمي.
٤	٢	- تطبيقات عملية للتقنيات الحديثة للمعلومات واستخداماتها في التعليم - (العروض التفاعلية/ الانفورغرافك ...)
٤	٢	- استخدام شبكة الانترنت وتطبيقات الويب ٢ في عمليات الاتصال وتبادل المعلومات (الأهمية، الأسس، المهارات اللازمة) للمعلم/الطالب
٢	١	- مهارات التفكير الناقد والعمل الجماعي في ضوء استخدام التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصالات
٢	١	- المواطنة الرقمية: المفهوم، الأهمية ، أبرز القضايا الثقافية والاجتماعية
٢	١	- المعايير العالمية لكفايات تقنيات المعلومات والاتصالات الخاصة بالمعلم والطالب
٢	١	- الأنماط التعليمية الحديثة في ضوء استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم
٤	٢	- استخدامات الجوال الذكية في التعليم، الأهمية ، الأسس، المهارات

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٨	٨		١٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٨	٨		١٦	الساعات المعتمدة

٣٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: المتوقع أربع ساعات

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة ابرز التغيرات والتطور في أشكال المعلومات	عصف ذهني	الأسئلة الشفوية
٢-١	التعرف على التطور في أوعية تخزين ونقل المعلومات	مناقشة وحوار	الاختبارات
٣-١	التعرف على أشكال الاتصال التعليمي	تعلم تعاوني	الأنشطة الالكترونية
٤-١	التعرف على أهمية التقنيات الحديثة	مناقشة	التكاليف البحثية
	التعرف على العلاقة بين المعلومات والاتصالات والتعليم	مجموعات صغيرة	الأنشطة الالكترونية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقارن بين مجموعة من المعلومات وفقاً لاشكالها المختلف	التعلم التشاركي	الأنشطة الالكترونية
٢-٢	يستنتج الطرق المناسبة لتخزين المعلومات	حل المشكلات	التكاليف البحثية
٣-٢	يقارن بين اشكال مختلفة للاتصالا	الخرائط الذهنية	الاختبارات
٤-٢	ينتج الطالب أشكالاً مختلف من المعلومات	التعلم البنائي	المشاريع الطلابية
٥-٢	يتواصل باستخدام التقنيات الحديثة مع مصادر مختلفة للمعلومات	التعلم التشاركي	الأنشطة الالكترونية
٦-٢	يوظف الطالب التقنيات الحديثة في تطوير ونشر المعلومة	حل المشكلات	المشاريع الطلابية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	المشاركة في مجموعات عمل صغيرة الكترونياً	التعلم التعاوني	الملاحظة المقننة
٢-٣	التعلم الذاتي لبعض المفاهيم والمهارات من خلال استخدام وسائل الاتصال المختلفة	حل المشكلات	المشاريع الطلابية
٣-٣	الالتزام باخلاقيات التعلم التعاوني	الحوار والمناقشة	الاختبارات
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	القدرة على استخدام وسائل اتصال مختلفة	التعلم التشاركي	الملاحظة المقننة
٢-٤	القدرة على البحث والوصول وتقييم المعلومات	حل المشكلات	الأسئلة الشفوية
٣-٤	القدرة على التعامل مع اشكال المعلومات المختلفة (تطوير تخزين نشر)	حل المشكلات	المشاريع الطلابية
٣-٤	إتلاك مهارات الحوار الالكتروني	الحوار والمناقشة	الملاحظة المقننة

الأنشطة الالكترونية	التعلم التشاركي	القدرة على التعامل مع إنظمة إدارة التعلم	٥-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
الملاحظة المقتنة	الحوار والمناقشة	إحترام الآراء المختلفة	١-٥
الاختبارات	الحوار والمناقشة	الالتزام بقوانين النشر	٢-٥

٤٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	إنتاج محتوى تعليمي تفاعلي في التخصص (فردى)		١٥
٢	المشاركة في نشاط الكتروني أكاديمي (مؤتمر دورة ورشة حلقة نقاش) وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة (عمل فردى)		١٥
٣	تطوير دليل استخدام لأحد تطبيقات الجوال التربوية (فردى)		١٥
٤	إختبار عملي في (إنتاج وتطوير المعلومات الرقمية التفاعلية - استخدام وسائل النشر الالكترونية)		١٥
٥	إختبار نظري نهائي	الايخبر	٤٠

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يخص كل عضو هيئة تدريس ساعات مكتبية تقدر ب(٨) ساعات أسبوعية لاستقبال ومساعدة الطلاب، كما يتم تخصيص ساعات للتواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة للمهمة

ذ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: العبيد، أفنان & الشايح، حصة. (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد. أ دبليو، طوني & بول، كاري (٢٠٠٦) التعليم الفعال بالتكنولوجيا في مراحل التعليم العالي /أسس النجاح. الرياض: مكتبة العبيكان الموسى، عبدالله (٢٠٠٥). التعليم الالكتروني الأسس والتطبيقات: دار السحاب للنشر والتوزيع. عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب. إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الالكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب. الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
--

الحلفاوى، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط ١، الأردن: عمان، دار الفكر، زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.

Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.

Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>

- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>

- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>

- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

- Internet and Higher Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

- Computers and Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

Communications in Information Literacy

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
 - <https://www.nctm.org/>
 - www.minshawi.com
 - <http://b7oth.com/>
 - <http://www.kapl.org.sa/>
 - <http://www.ncerd.org/>
 - <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
 - <http://www.booksjadid.org/>
 - <http://www.ketablink.com/>
 - <http://scholar.google.com/>
 - www.sciencedirect.com
 - www.acer.edu.au/library/theses
 - <https://www.ebscohost.com/>
 - <http://ebooks.ohiolink.edu>
 - <http://www.lib.monash.edu.au>
 - <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

المرفاق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

<p>٢٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>يتطلب تدريس هذا المقرر وجود معمل للحاسب الآلي متصل بشبكة الانترنت بجودة عالية، بحيث لا يتجاوز عدد الدارسين في الشعبة الواحدة (٢٠) طالب كحد أقصى.</p>
<p>٢٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>يحتاج هذا المقرر وجود أجهزة العرض وكذلك ربط أجهزة الطلاب بشبكة لاستخدام التدريس الشبكي الالكتروني</p>
<p>٢٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>استديو لتطوير وإنتاج أنواع الوسائط المتعددة بجودة عالية ، مركزتعلم ، مكتبة الكترونية ، مستودع رقمي للاعمال</p>

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام الاستبانات الرقمية، الورقية في أوقات متفرقة من الفصل الدراسي - تحليل نتائج الاختبارات - الملاحظة
<p>١١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاهتمام بتقرير المقرر ومناقشته بشكل جماعي مع زملاء التخصص
<p>١٢. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عقد لقاءات دورية مع زملاء التخصص لبحث الصعوبات وطرق التغلب عليها- إنشاء وسيلة إتصال مخصصة للتطوير المهني لزملاء التخصص - متابعة ما يستجد
<p>١٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>

- التصحيح الجماعي
- إختيار عينات عشوائية لأعمال الطلاب

١٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

تحديث المراجع والمواضيع الخاصة بالمقرر باستمرار بما يتناسب مع المستحدثات التقنية في علم المعلومات والاتصالات

د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

اسم منسق البرنامج:

١٤٤٠/١/١ هـ

التاريخ

التوقيع:

اسم المقرر: الأصول الإسلامية للتربية

رمز المقرر: (٢-١٤١٠١٦٠٢٠٠٢)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بمكة المكرمة	تاريخ التوصيف: ١/٢٣/١٤٤٠هـ
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة.	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول الإسلامية للتربية (٢-١٤١٠١٦٠٢٠٠٢).
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢).
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (متطلب كلية اختياري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
قاعات المحاضرات التقليدية .كك <input checked="" type="checkbox"/> النسبة: <input type="text" value="٢٠%"/>
التعليم الإلكتروني .ل.ل <input checked="" type="checkbox"/> النسبة: <input type="text" value="٦٠%"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) .مم <input type="text"/> النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة .ن.ن <input checked="" type="checkbox"/> النسبة: <input type="text" value="١٠%"/>
أخرى .س.س <input checked="" type="checkbox"/> النسبة: <input type="text" value="١٠%"/>
تعليقات:

ط. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

توضيح المفاهيم الأساسية للأصول الإسلامية للتربية ومصادرها وخصائصها وأهدافها وأساليبها، وأسسها ومؤسستها، وتحليل بعض القضايا في ضوء مبادئ أصول التربية الإسلامية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تصفح ما يكتب في المواقع العلمية في محركات البحث العلمي فيما يخص مفردات المقرر والاستفادة منه في تحديث المقرر.

- استخدام تقنيات التعليم أثناء المحاضرات.

- استعراض بعض القضايا التربوية وتحليلها.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المفاهيم الأساسية (التربية، أصول التربية، التربية الإسلامية، الأصول الإسلامية للتربية، التربية والتعليم، التجديد التربوي، التربية الرقمية).
٢	١	مصادر أصول التربية الإسلامية
٢	١	خصائص أصول التربية الإسلامية
٢	١	أهداف أصول التربية الإسلامية
٢	١	اختبار نصفي
٨	٤	أسس أصول التربية الإسلامية: (١) فردية: الاعتقادية، التعبديّة، الفكرية، الأخلاقية. (٢) مجتمعية: سياسية، اقتصادية، واجتماعية.
٤	٢	أساليب التربية الإسلامية منها (أسلوب القدوة، التربية بالملاحظة والاستنتاج، أسلوب الحوار، التربية بالأحداث)

٢	١	مؤسسات التربية الإسلامية
٤	٢	تحليل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية
٢	١	تطبيقات تربوية لمبادئ أصول التربية الإسلامية
٢	١	الاختبار النهائي

٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٦		٢			١٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٤			٢٨	الساعات المعتمدة

٤٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إدارة المؤسسات التربوية

رمز المقرر : (٢-٠٢٠٥٦٢٢)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: محرم ١٤٤٠هـ - سبتمبر ٢٠١٨م
الكلية- القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٦٨ .	١ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة المؤسسات التربوية (٢٠٢٠-٢٠٢١)
٢ .	عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣ .	البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الماجستير (قسم الإدارة التربوية والتخطيط (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤ .	السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى/ المستوى الثاني
٥ .	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٥١٢ ، ٥١٤ أسس ونظريات الإدارة التربوية - إدارة الموارد البشرية
٦ .	المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٧ .	فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
٨ .	نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
أ . قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/> √
ب . التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/> √
ج . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/>
د . بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>
هـ . أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليقات:	
البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكتروني من أنماط الدراسة الأخرى	

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
يهدف هذا المقرر الي مناقشة واقع ادارة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية في إطار اسس الادارة التربوية ونظريات القيادة التربوية وادارة الموارد البشرية، وذلك في المجال التربوي والدور المتوقع لها في تطوير المؤسسات التربوية بمختلف المستويات الادارية التعليمية، وضمن مراحل التعليم، مع مقارنة ذلك ببعض الدول المتقدمة والنامية.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاطلاع الدائم على المستجدات في مجال الادارة والقيادة التربوية ونظرياتها.
- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم عبر اجتماعات دورية وورش عمل
- التدريب على وسائل الاتصال الحديثة والتي تعتمد على التقنية واستخداماتها.
- تدريب الطالب على مواقف تربوية للتطبيق الميداني في حل بعض القضايا و المشكلات المدرسية .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر فلسفة وسياسة واهداف وخصائص الادارة التعليمية في المملكة - نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الإدارية - تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم... الخ) - القيادة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الوظائف، والمستويات، والانماط) - السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) - دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية والاسلامية والعالمية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<u>الوحدة الأولى:</u> فلسفة وسياسة، واهداف وخصائص الإدارة التعليمية في المملكة
٤	٢	<u>الوحدة الثانية:</u> نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في اطار النظريات الادارية .
٤	٢	<u>الوحدة الثالثة:</u> تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في اطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف ، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم...).
٤	٢	<u>الوحدة الرابعة:</u> إدارة مؤسسات التعليم العالي
٤	٢	<u>الوحدة الخامسة:</u> السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات)
٤	٢	<u>الوحدة السادسة:</u> دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية و الاسلامية والعالمية .
٤	٢	<u>الوحدة السابعة:</u>

		مناقشة و مراجعة التقارير البحثية المطلوبة حسب المواضيع المحددة من استاذ المقرر.
٤	٢	الوحدة الثامنة: الاختبار النهائي للمقرر

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	إكساب الطلبة معارف ومهارات وخبرات إدارية تربوية تساعده في التعامل مع المواقف الصفية والتربوية .	-المحاضرة. -المناقشة والحوار.	- الاختبارات . - متابعة التقارير وطريقة عرضها .
٢-١	الوقوف على إدارة التعليم العالي.	-العرض. -التقارير.	- مناقشه . - ملاحظه
٣-١	القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات في بعض القضايا التربوية.		
٤-١	التعرف على الانظمة التربوية في مجال الادارة التعليمية في مختلف الانظمة التربوية بمختلف مستوياتها (التعليم العام والتعليم العام) ومقارنتها بالأنظمة على المستوى الاقليمي والعالمي .		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	معرفة، فهم واستيعاب، تحليل، تطبيق، تقييم.	-قائمة المراجع والمصادر. -الشبكة العالمية(الانترنت).	- الاختبارات . - العرض والتقديم للتقارير .
٢-٢			
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٣	القدرة على الاتصال الفعال والمناقشة والحوار وتقبل الآخر.	- المناقشة والحوار. - طرح القضايا للنقاش. - كتابة التقارير والبحوث المكتتبية.	- تشكيل مجموعات عمل (مشروع جماعي). - إتاحة الفرصة للطلبة بإدارة المحاضرة خلال عمليات المناقشة والحوار. - التعاون. - تقسيم الأعمال.
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤			
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	الثالث	١٠%
٢	المشاريع وأوراق العمل	السابع	٢٠%
٣	التفاعل والمشاركة والحضور والغياب		٢٠%
٤	الاختبار النهائي	الثامن	٥٠%
٥			
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعات مكتبية بما يتناسب مع الساعات المحدد لكل عضو هيئة تدريس. تقدر بساعتين.

ه. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

<p>١- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٩، مبادئ الإدارة- النظريات والعمليات والوظائف، عمان، دار وائل للنشر.</p> <p>٢- الطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠٠٦)، الإدارة التعليمية: مفاهيم وآفاق، عمان دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.</p> <p>٣- العميان، محمود سليمان (٢٠٠٤)، السلوك التنظيمي في مؤسسات الأعمال، عمان، دار وائل.</p> <p>٤- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٠، نظرية المنظمة والتنظيم، عمان، دار وائل للنشر.</p> <p>٥- فلية، فاروق عبده، وعبد المجيد، السيد محمد، ٢٠٠٥، السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>٦- الطويل، هاني عبد الرحمن، ٢٠٠٨، الإدارة التربوية والسلوك المنظمي - سلوك الأفراد والجماعات في النظم، عمان، دار وائل.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>١- أوراق عمل المؤتمر العلمي التاسع ٢٦-٢٨ ابريل ٢٠٠٤م، استشراف المستقبل، تحديد ومراجعة: أبو اصبع، صالح و المناصرة، عز الدين، جامعة فلادلفيا، كلية الآداب والفنون.</p> <p>٢- مجلة الإدارة. (٢٠٠٩م). دورية علمية متخصصة ومحكمة يصدرها كل ثلاثة أشهر معهد الإدارة العامة، الرياض: المملكة العربية السعودية.</p> <p>٣- نشرة النخبة الإدارية، يصدرها من أمريكا مركز النخبة للإعلام الإداري الوكيل في المملكة العربية السعودية: دار المصادر للنشر والتوزيع.</p> <p>٤- المجلة العربية للإدارة، مجلة نصف سنوية محكمة متخصصة في التنمية الإدارية والعلوم الاجتماعية ذات العلاقة، تصدرها المنظمة العربية للتنمية الإدارية بجامعة الدول العربية، القاهرة: جمهورية مصر العربية.</p> <p>٥- أفاق الإدارة، مجلة فصلية تصدر عن الجمعية السعودية للإدارة.</p> <p>٦- مؤسسة الفكر العربي، النشرة الإعلامية الشهرية، الناشر في المملكة العربية السعودية مؤسسة الفكر العربي، www.fikrconferences.org</p> <p>٧- المجلة الاقتصادية السعودية، فصلية تصدر عن مركز النشر الاقتصادي - الرياض.</p> <p>٨- خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال، نشر نصف شهرية تصدر عن: الشركة العربية للإعلام العلمي (شعاع) القاهرة، مصر.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>WWW.ju.edu.jo</p> <p>- WWW.yu.edu.jo</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية بعدد الطالبات
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز حاسب - جهاز عرض
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - الاستبانات، والمقابلات. - تفاعل الطلاب أثناء المحاضرة. - التقييم الإلكتروني للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل الدراسي (موقع الجامعة).
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - اختبارات - استبيانات
إجراءات تطوير التدريس: - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. - إقامة ورش عمل. - حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - عرض نماذج من إنجازات الطلاب لتقييمها من قبل الزملاء بالقسم .
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلبة.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: توصيف مقرر حلقة بحث في التربية الفنية (١)

رمز المقرر: ٣-١٠٩٤١-٢٠٢٦٠٩٤١

توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩-١٤٤٠
الكلية : كلية التربية	القسم: المناهج وطرق التدريس

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في مناهج التربية الفنية (١) ٣-٤١-٩٤١-٢٠٢٦.٠		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير مناهج وطرق تدريس التربية الفنية . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية-المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): -		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى (العابدية-الزاهر)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
ف. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ص.ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ق.ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ر.ر. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ع. الأهداف

<p>١: ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تنمية المهارات الأكاديمية والبحثية لدى الطلبة الدراسات العليا لإعداد وتصميم وكتابة خطط بحوث أصيلة في تعليم وتعلم التربية الفنية ، وتمكينه من إعداد بحث، قابل للنشر في إحدى اوعية النشر والمجلات المحكمة في مجال التربية الفنية.</p> <p>ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنمية مهارات البحث العلمي في تعليم وتعلم التربية الفنية للطلاب الدراسات العليا . • تنمية مفاهيم البحث العلمي في تعليم وتعلم التربية الفنية . • معرفة معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي . • معرفة الأخطاء الشائعة في أبحاث تعلم وتعلم التربية الفنية . • معرفة معايير نقد الدراسات والأبحاث في تعليم وتعلم التربية الفنية . • استخدام مصادر المعرفة المختلفة في أبحاث تعليم وتعلم التربية الفنية . • تصميم خطة بحث مختصرة في تعليم وتعلم التربية الفنية .
<p>٢- اذكر بياجز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام المراجع الحديثة المرتبطة بمفردات المقرر المطبوعة والإلكترونية، والاستفادة من المقالات والمجلات والدوريات المتخصصة. • تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أسناذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر. • استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية. • الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في بحوث تعليم وتعلم التربية الفنية. • التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يقدم المقرر المعارف و المهارات التي تسهم في تنمية المهارات الأكاديمية والبحثية لدى الطلبة الدراسات العليا لإعداد وتصميم وكتابة خطط بحوث أصيلة في تعليم وتعلم التربية الفنية ، وتمكينه من إعداد بحث، قابل للنشر في إحدى اوعية النشر والمجلات المحكمة في مجال التربية الفنية.</p>
--

٤٥ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم – الموضوعات- الاستراتيجيات – التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٣	١	- مفاهيم ومصطلحات في أبحاث تعلم وتعلم التربية الفنية .
٦	٢	- معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي
٦	٢	- الابحاث الكمية النوعية
٣	١	- الأخطاء الشائعة في أبحاث تعلم وتعلم التربية الفنية .

٦	٢	- نقد دراسات وأبحاث في تعلم وتعليم التربية الفنية .
٦	٢	- استخدام مصادر المعرفة المختلفة في أبحاث تعلم وتعليم التربية الفنية .
١٢	٤	- بناء خطة بحثية مختصرة في تعليم وتعلم التربية الفنية .
٣	١	- الاختبار النهائي

٤٦ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

٤٧ . عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

• ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

- قراءات موجهة في ادبيات البحث حول دراسات التربية الفنية وأبحاث تعليم وتعلم التربية الفنية.
- قراءات موجهة حول أخلاقيات الباحث العلمي، والملكية الفكرية وتجنب السرقات العلمية.
- قراءات موجهة حول اوعية النشر المحكمة العلمية العربية والاجنبية .

٤٨ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للتدريس	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	مفهوم (خطة البحث ، تقرير البحث ، أنواع البحوث ، مجتمع الدراسة ، العينات ، الأدوات ، المنهج الوصفي ، المنهج التجريبي ...)	التعلم التعاوني	اختبار
٢-١	معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي	التعلم القائم على المشكلات	اختبار

٣-١	نماذج من الأخطاء الشائعة في أبحاث تعلم وتعليم التربية الفنية .	المحاضرة والمناقشة	تكليف (تحليل بحوث)
٤-١	معايير نقد دراسات وأبحاث تعليم وتعلم التربية الفنية .	المحاضرة والمناقشة	تحليل بحوث
المهارات المعرفية			
١-٢	التمييز بين مفاهيم ومصطلحات البحث العلمي في تعليم وتعلم التربية الفنية .	المناقشة والعمل في مجموعات	اختبار
٢-٢	معرفة طرق إعداد بحث علمي متميز في مجال تعليم وتعلم التربية الفنية .	المناقشة والعمل في مجموعات	اختبار
٣-٢	تمييز معايير نقد أبحاث تعليم وتعلم التربية الفنية .	البحث وحل المشكلات	تحليل بحوث
٤-٢	مهارة تحليل البحوث العلمي في تعليم وتعلم التربية الفنية.	البحث وحل المشكلات	تحليل بحوث
٥-٢	مهارة استخدام مصادر المعرفة في أبحاث تعلم وتعليم التربية الفنية .	التعلم الذاتي	تصميم بحث علمي
٦-٢	مهارة كتابة البحث في تعليم وتعلم التربية الفنية .	التعلم الذاتي	تصميم بحث علمي
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	مهارات الحوار	المناقشة والعمل في مجموعات	الملاحظة
٢-٣	مهارات احترام الآخر	التعلم التعاوني الحوار والمناقشة	الملاحظة
٣-٣	مهارة التعلم الذاتي والمستمر	تكليفات بحثية	تقويم الأقران
٤-٣	مهارة النقد الموضوعي	النمذجة	الملاحظة التكليفات البحثية تقويم الأداء
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٤	مهارات التعامل مع مراكز المعلومات ومصادر المعلومات.	التدريب	التكليف البحثي
٢-٤	مهارات استخدام الأدوات الإلكترونية.	التدريب	التكليف البحثي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

١-٥	مهارة كتابة البحث العلمي.	التدريب	التكاليف البحثي
٢-٥	مهارة استخدام البرامج التقنية في خدمة البحث العلمي .	التدريب	الملاحظة

٤٩ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة خريطة مفاهيم في مصطلحات ومفاهيم أبحاث تعلم وتعليم التربية الفنية .	الثالث	٥%
٢	كتابة تقرير عن معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي .	الخامس	٥%
٣	كتابة تقرير عن الأخطاء الشائعة في أبحاث تعليم وتعلم التربية الفنية .	السابع	٥%
٤	نقد وتقويم دراسات في تعليم وتعلم التربية الفنية .	التاسع	١٠%
٥	تصميم خطة بحث في تعليم وتعلم التربية الفنية .	الحادي عشر	٣٠%
٦	تقويم خطة بحث الأقران في المجموعة	الثاني عشر	٥%
٧	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ر. مصادر التعلم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إبراهيم، فائق محمد حسين. (٢٠١٧). واقعا التربوي والتعليمي : التحديات والتطلعات. ط، ١. - عبد الفنى، نجلاء. (٢٠١٣). التربية الفنية : ما لها وما عليها. ط، ١. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع. - يعد الدين، شوق أسعد. (٢٠١٧). التربية الفنية. ط، ١. دار دجلة ناشرون وموزعون. - فرفور، نهي توفيق. (٢٠١٧). مذكرة تاريخ التربية الفنية : أنشطة وتدريبات لأساليب التفكير والتعلم المسند إلي الدماغ. ط، ١. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. - يونس، عيد سعد. (٢٠١٤). البحث العلمي في الفن والتربية الفنية. ط، ١. عالم الكتب. - رأفت، أحمد. (٢٠١٦). معجم مفاهيم ومصطلحات الفن والتربية الفنية. ط، ١. دار المؤلف للنشر والتوزيع.
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> • المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن). • مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. • المؤتمر العلمي الدولي لكلية التربية الفنية - جامعة حلوان.

- المؤتمر الدولي العلمي حول الفن في الفكر الاسلامي. كلية العمارة والفنون الإسلامية/جامعة العلوم الإسلامية العالمية والمعهد العالمي للفكر الإسلامي.
- مؤتمر المناهج وطرق التدريس ، الشارقة - الامارات العربية المتحدة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://www.art.gov.sa>.
- <http://www.ksa-teachers.com>.
- <https://www.new-educ.com>.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٢٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .

٢٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ب.ب.ب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ت.ت.ت. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ث.ث.ث. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.

<p>ج ج ج. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال تدريس التربية الفنية والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.
<p>ح ح ح. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>خ خ خ. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د / سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشكلات في تدريس التربية الفنية

رمز المقرر: ٢-٢٠٢٦٠٩٤٢

توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩-١٤٤٠	
الكلية : كلية التربية	القسم: المناهج وطرق التدريس	
غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي: مشكلات في تدريس التربية الفنية . رمز المقرر: ٢-٢٠٢٦٠٩٤٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في التربية الفنية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية-المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى (العابدية-الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ٨٠%	<input checked="" type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: ١٠%	<input checked="" type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: ١٠%	<input checked="" type="checkbox"/>
بالمراسلة	النسبة:	<input type="checkbox"/>
أخرى	النسبة:	<input type="checkbox"/>
تعليقات:		

ب. الأهداف

<p>ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تعريف طالب الدراسات العليا على مشكلات التعليم والتعلم المرتبطة بمجالات التربية الفنية وتطورها، وتحليل ونقد تلك المشكلات وتأثيرها على المجال. وتقديم المقترحات والتصورات للحلول والتطوير.</p> <p>ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على مفهوم المشكلة التعليمية المؤثرة على مجالات التربية الفنية. • التعرف على أنماط المشكلات المرتبطة بمجالات التربية الفنية. • مناقشة مشكلات تعليمية عالمية ومحلية وسبل حلها. • تحليل ونقد المشكلات التعليمية المرتبطة بمجالات التربية الفنية. • التعرف على استراتيجيات حل المشكلات التعليمية في مجالات التربية الفنية. • اقتراح برامج تقويمية وتطويرية لمعالجة المشكلات التربوية التعليمية المرتبطة بمجالات التربية الفنية. • تطبيق دراسة بحثية تتناول مشكلة ذات علاقة بمجالات التربية الفنية، ومقترح لحلها.
<p>ثانياً: اذكر بايجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> • التواصل مع متخصصي التربية الفنية والفنانين في اثناء محتوى المقرر. • استخدام التقنية الحديثة: قاعدة البيانات والمنصات الإلكترونية لتحديث محتوى المقرر. • زيارة المعامل الفنية والفصول الدراسية للوقوف على واقع تدريس التربية الفنية. • استخدام ادوات التقييم الفردي والجماعي للتعرف على مناسبة محتوى واساليب المقرر للطلبة.

ج وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يعنى المقرر بدراسة مشكلات التعليم والتعلم المرتبطة بمجالات التربية الفنية وتطورها، وتحليل ونقد تلك المشكلات وتأثيرها على المجال. وتقديم المقترحات والتصورات للحلول والتطوير.</p>

أولاً: الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم – الموضوعات- الاستراتيجيات – التقويم . -أليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٢	١	المشكلة التعليمية: المفهوم والأبعاد المؤثرة على مجالات التربية الفنية.
٤	٢	أنماط المشكلات المرتبطة بمجالات التربية الفنية: التربوية، والاجتماعية، الاقتصادية، و المهنية.
٤	٢	مناقشة مشكلات تعليمية عالمية وتأثيرها على مجالات التربية الفنية.

٤	٢	تحليل ونقد المشكلات التعليمية المحلية المرتبطة بمجالات التربية الفنية.
٤	٢	التعرف على استراتيجيات وسبل حل المشكلات التعليمية في مجالات التربية الفنية.
٤	٢	اقتراح برامج تقويمية وتطويرية لمعالجة المشكلات التربوية التعليمية المرتبطة بمجالات التربية الفنية.
٦	٣	تطبيق دراسة بحثية تتناول مشكلة ذات علاقة بمجالات التربية الفنية، ومقترح لحلها.
٢	١	الاختبار النهائي

ثانياً: إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	الاختبار	تطبيق وعرض الاعمال	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

ثالثاً: عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

رابعاً: مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات:
- قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
-١ ١	معرفة مفهوم المشكلة التعليمية وتأثيرها على مجالات التربية الفنية.	الإلقاء	المناقشة والاختبارات
-١ ٢	معرفة أنماط المشكلات المرتبطة بمجالات التربية الفنية.	العصف الذهني-الإلقاء- العمل الفردي والجماعي	المناقشة والاختبارات

١-٣	معرفة استراتيجيات وسبل حل المشكلات التعليمية في مجالات التربية الفنية.	الإلقاء- العرض-حل المشكلات	المناقشة و الاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على تحليل ونقد مناهج التربية الفنية بناء على المشكلات ذات العلاقة بالمجال.	الحوار والمناقشة-العرض التقديمي	نماذج التحليل والنقد
٢-٢	القدرة على تحليل ودراسة مقارنة لمعايير تصميم مناهج التربية الفنية في ضوء مشكلة ذات العلاقة بالمجال.	العرض التقديمي-البحث والاستقصاء	بطاقات التحليل والنقد
٢-٣	اقتراح برنامج تقويمي أو تطويري لمعالجة مشكلة تربوية أو تعليمية مرتبطة بمجالات التربية الفنية.	العرض التقديمي-نماذج ومعايير معتمدة	العرض- بطاقة تقييم الأداء
٢-٤	تطبيق دراسة بحثية تتناول مشكلة ذات علاقة بمجالات التربية الفنية، ومقترح لحلها.	العرض - المناقشة	التقييم الفردي- تقييم الأقران.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على المناقشة وإدارة الحوار.	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة
٢-٣	التعلم الذاتي والقدرة على العمل باستقلالية وإستدامة.	الدراسة الذاتية	التقويم الذاتي
٣-٣	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	التعلم التعاوني	الملاحظة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	القدرة على استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت.	التدريب على أدوات ومحركات البحث المختلفة	البحوث الفردية والجماعية
٢-٤	القدرة على استخدام مراكز ومصادر المعلومات بفعالية.	استخدام قاعدات البيانات التربوية-المكتبة المركزية	التقارير والبحوث الفردية والجماعية
٣-٤	القدرة على التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.	التواصل مع الأقران، والباحثين، والمتعلمين	تقرير عن أدوات الاتصال
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	مهارة كتابة البحث العلمي	تحليل البحوث ذات العلاقة	البحوث الفردية
٢-٥	استخدام أدوات موقع المقرر الإلكتروني الجامعي بأدواته التزامنية وغير التزامنية .	التفاعل والتدريس المدمج	الملاحظة- تقييم من خلال المشاركة في

الموقع الإلكتروني		
-------------------	--	--

خامسا: جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	نماذج التحليل والنقد	الثالث	٥%
٢	العروض التقديمية	الرابع	١٠%
٣	اختيار وتحديد الموضوعات البحثية	العاشر	١٥%
٤	البحوث الفردية	الثالث عشر	٣٠%
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

س.س. مصادر التعلم:

- ١- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
 - أبو خضير، إيمان سعود. (٢٠٠٧). التعلم التنظيمي والمنظمة المتعلمة. ط١. الرياض: دار المؤيد.
 - الخطيب، رداح و الخطيب أحمد. (٢٠٠٧). استراتيجيات التطوير التربوي في الوطن العربي. ط١. الأردن: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.
 - عطية، محسن علي و الهاشمي، عبد الرحمن. (٢٠٠٧). التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل. الأردن: دار المناهج للنشر و التوزيع.
 - علي، محمد السيد. (٢٠١٦). قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس. الأردن: دار المسيرة للنشر و التوزيع.
 - مينا، فايز مراد. (٢٠٠٣). قضايا في مناهج التعليم. القاهرة: مكتبة الإنجلوا المصرية.
 - مارزانو، روبرت. (٢٠٠٩). الممارسات المدرسية الفاعلة. ترجمة مدارس الظهران الأهلية، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.
- Aguilar, E. (2016). The art of coaching teams building resilient communities that transform schools. Jossey Bass Press.
- Bastons, F. & Zimmerman, E. (2015). Connecting creativity research and practice in art in art education foundations m pedagogies and contemporary issues. Available on: <http://amazon.com>.
- Manifold, M., C. (2016). Culturally sensitive art education in a global world: A hand book for teacher. Available on: <http://amazon.com>.

- Sidorkin, A., M. (2002). Learning Relations. New York: Peter Lang Publishing.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- قاعدة بيانات مكتبة الملك عبد الله الرقمية بجامعة أم القرى. <https://uqu.edu.sa/lib>
- قاعدة بيانات الرسائل العلمية السعودية.
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx>
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
- مجلة التربية الفنية <http://www.arteducators.org/research/art-journal>
- موقع مجلة التربية الفنية <http://www.arteducators.org/research/art-journal>
- موقع مجلة جمعية التربية الفنية <http://www.jstage.jst.go.jp/browse/aaej>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- بوابة التعليم الإلكتروني <https://drgawdat.edutech-portal.net/archives/tag/>

- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- استخدام برامج الفن الرقمي.
- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ش.ش. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
 - معامل الكلية والقسم.

١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
 - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
 - السبورات الذكية (Smart Board).

٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

دد. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- د.د. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
 - مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ر.ر. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

ززز. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم التربية الفنية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.

سس.س. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

شش.ش. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات ماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ف. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تكوين المعلم وتطويره ٢-٣-١٤٣٠١٤٣		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
بالمراسلة		النسبة:
أخرى تذكر		النسبة:
تعليقات:		

ق. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقويمها.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم تكوين المعلم.
- يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.
- يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.
- يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.
- يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
- يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.
- يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقويم برامج إعداد المعلمين.
- يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقويمها.

٥٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقييمه.
٤	٢	مفهوم تكوين المعلم ، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم
٤	٢	تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملي والإعداد التتابعي) .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير .
٤	٢	الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية .
٤	٢	برامج إعداد المعلمين : (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقييمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) .
٤	٢	أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة .

٥١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٥٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٥٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تحليل مفهوم تكوين المعلم وبرامج إعداده والاتجاهات الحديثة لإعداده.	محاضرات - حلقات نقاش	الاختبارات
٢-١	تقصي واقع برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٣-١	تقصي مفهوم الإعداد الشخصي وأهميته في تكوين المعلم .	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	المقارنة بين واقع برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	سيمنار علمي - مناقشة .	تقرير .
٢-٢	اكتشاف أهمية الإعداد الشخصي في إعداد المعلمين .	بحث- مناقشة موسعة .	تقرير .
٣-٢	مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	مناقشة .	عرض تقديمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	الإحصائي لتحليل برامج إعداد المعلمينSPSSاستخدام برنامج	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٢-٤	تحليل الوزن النسبي لساعات البرامج ومقرراته التدريسية	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تحليل ونقد تصميم بعض برامج إعداد المعلمين	مشروعات فردية.	يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.
٢-٥	تصميم برنامج إعداد المعلم .	مشروعات تعاونية .	معايير ومؤشرات برامج إعداد المعلمين.

٥٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم .	الأسبوع الخامس عشر .	%١٠
	عرض تقديمي : مناقشة تجربة علمية متميزة في إعداد المعلم .	الأسبوع الرابع عشر	%١٠
١	تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	الأسبوع الثاني عشر .	%١٠
٢	تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.	الأسبوع الحادي عشر	%١٠
٣	الاختبار النصفي .	الأسبوع الثامن	%١٠
٤	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .	%٥٠

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- الأحمّد، خالد طه. (٢٠٠٤م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.
- مذكور، علي أحمد (١٤٢٦هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل. ط ١. القاهرة: دار الفكر العربي .
- ويح، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٣م). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط ١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- المفرج، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده (٢٠٠٦): الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيّاً، الكويت : وزارة التربية .
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٥) . معايير برامج إعداد معلم التعليم العام ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- إبراهيم، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٧). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط ٢. عمان. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم - التدريب - الأداء. عمان: دار الشروق.
- محمد، مصطفى وحوالة، سهير (٢٠٠٥). إعداد المعلم وتنميته وتدريبه. ط ١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
-
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialsolutions.com](http://kacst.summon.serialsolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

<ul style="list-style-type: none"> - حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office - السبورة الذكية. - أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي - الفصول الافتراضية
--

المرفاق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وفعاليته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس **Teaching Portfolio**
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

اسم منسق البرنامج:

١٤٤٠/١/١ هـ

التاريخ

التوقيع: